Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Теремок»

Выступление на педагогическом марафоне

Тема: «Определение направления повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения»

Старший воспитатель:

Уржумцева Светлана Анатольевна

р.п. Вербилки

2017 г.

В современной системе воспитания и образования востребован педагог творческий, обладающий глубокими знаниями, способный к развитию собственных умений, то есть педагог, повышающий свою профессиональную компетентность.

Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных психологических и педагогических знаний, профессиональных педагогических умений, профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Ксения Юрьевна Белая выделила основные компетенции, необходимые для работы с детьми дошкольного возраста в современных условиях. Данные компетенции предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

1. Поддержку индивидуальности и инициативности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников для совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенические процедуры, прием пищи, дневной сон), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития каждого ребенка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В структуре методической компетентности ученые выделяют: личностный компонент (прежде всего коммуникативные умения), деятельный (профессиональные знания, умения и использование их на практике), и познавательный компонент (умение анализировать, прогнозировать, структурировать и выстраивать процесс обучения).

Учитывая важность рассматриваемого вопроса, мы подошли к нему комплексно. Как и все другие дошкольные образовательные учреждения, мы проводим педагогические семинары, круглые столы, организуем мастер-классы, открытые занятия, наши педагоги присутствуют и принимают участие в районных методических объединениях, обучаются на курсах повышения квалификации, проходят профессиональную переподготовку.

Но зачастую педагогу трудно систематизировать весь объем полученной информации, определить степень важности его применения и значимости в соответствии с современными требованиями.

С целью определения направления работы каждого педагога по повышению уровня владения профессиональными компетенциями мы включили в годовой план внутреннего контроля МДОУ ДСКВ №8 «Теремок» тематический контроль по теме: «Теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в представлении качественного дошкольного образования воспитанникам».

Вопросы, подлежащие анализу в рамках контроля: оценка теоретических знаний педагогов, их практических навыков, оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг, степень вовлечение педагогами родителей (законных представителей) в совместную деятельность в МДОУ.

Для раскрытия данных вопросов мы разработали анкету самооценки педагогами профессиональной компетентности, анкету для родителей, раскрывающую уровень удовлетворенности качеством предоставляемых дошкольным учреждением услуг, провели анализ документации работы с родителями, анализ карт оперативного контроля за предыдущий год, и сведений об образовании, самообразовании и повышении квалификации педагогов.

По результатам контроля для каждого педагога были определены направления повышения профессиональной компетентности в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. Вопросы требующие детального рассмотрения будут включены в ближайшие педагогические советы и в годовой план на следующий учебный год.

Актуальные направления саморазвития каждый педагог может определить для себя самостоятельно. Для этого нужно ознакомиться с необходимыми трудовыми действиями, знаниями и умениями, которыми должен владеть педагог (воспитатель) в соответствии с приказом Минтруда России от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Далее определить показатели (из стандарта), которыми вы уже владеете, и наметить возможные мероприятия по приобретению недостающих.

**Используемые источники**

1. Приказ Министерства труда России от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».
2. К.Ю. Белая Организация методической деятельности. Внедрение ФГОС ДО и обновление образовательного процесса. - Педагогический университет «1 сентября», 2014.