Принято УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ

Протокол № \_\_\_\_\_ «ЦРР – д/с «Солнышко»

от \_\_\_\_\_ августа 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Шаракина

Приказ № \_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ августа 2015 г.

**Календарно – тематическое планирование**

**по организованной образовательной деятельности**

**в средней группе**

**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»**

Разработано в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой

дошкольного учреждения

**Пояснительная записка**

Образовательная деятельность организуется в форме занятий, рассматриваемых как занимательная деятельность детей с педагогом.

Данное календарно-тематическое планирование раскрывает деятельность воспитателя с детьми в процессе организованной образовательной деятельности, и предусматривает проведение образовательной деятельности в режимных моментах по соответствующей тематике. Описывается работа воспитателя по 5 образовательным областям, каждая из которых разделена на тематические модули, по которым проводятся занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Тематические модули |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | * Социализация; * Труд; * Безопасность |
| 2 | Познавательное развитие | * Знакомство с окружающим миром (+ природа); * Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП); * Конструирование из строительного материала |
| 3 | Речевое развитие | * Развитие речи;   (+ развитие речи и начала грамоты (в старшем дошкольном возрасте) |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | * Чтение художественной литературы (художественная литература); * Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация; * Музыка; * Художественное конструирование |
| 5 | Физическое развитие | * Физическое развитие; * Здоровье |

Календарно-тематическое планирование узких специалистов (руководителя физического воспитания, музыкальных руководителей, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, логопеда) оформляется отдельно от данного документа.

Календарно-тематическое планирование позволяет строить образовательный процесс:  
- с учетом интеграции образовательных областей;  
- в единстве воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач;  
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;  
- спецификой и возможностями образовательных областей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Период реализации | Образовательная область / тематический модуль | Программное содержание | Литература |
|  | 1.09 - 11.09  (2 недели) | **Диагностика в начале учебного года** | |  |
| «До свиданье лето, здравствуй детский сад» | 14.09 - 25.09  (2 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  1 занятие  Тема: «Здороваться – прощаться»  2 занятие  Тема: « Вежливые слова»  **Природа**  1 занятие  Тема: «Наши цветы»  **ФЭМП**  1 занятие  Тема: «Количество и счет – один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина – большой и маленький. Геометрические фигуры – круг»  2 занятие  Тема: «Количество и счет – сравнение чисел 3-4; счет по образцу; загадки. Ориентировка во времени – осень. Ориентировка в пространстве – слева, справа»  **Конструирование из строительного материала**  1 занятие  Тема: «Домик для обезьянки Анфисы» | Учить детей вежливо обращаться к взрослым и сверстникам при встрече и прощании. Знакомить с понятиями «старший, старше» и «младший, младше».  Учить детей вежливо и точно формировать просьбу, благодарить. Дать возможность почувствовать, как плохо быть одиноким, как плохо думать только о себе и как хорошо – о других, учить, как можно подружиться.  Познакомить детей с некоторыми видами цветов на клумбе. Дать представления л строении цветка (стебель, листья, серединка, лепестки). Развивать внимание при рассматривании цветов, учить находить сходство и различия.  Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть численные по порядку, согласовывать численное с существительным в роде, числе, падеже; знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур). Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать представление, что круги могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки.  Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года (осень).  Формировать обобщенный способ исследования образца конструкции дома по определенной схеме. вначале выделять объект в целом (что это такое), затем его части и их пространственное расположение по отношению друг к другу; далее выделять детали, из которых построена каждая часть; в заключение- еще раз, объект в целом. Учить детей точно воспроизводить образец конструкции домика и самостоятельно преобразовывать его по заданию воспитателя (по условиям) в высоту и в длину, способами пристраивания и надстраивая, используя в работе детали одной величины. Закреплять пространственные представления: высокий – низкий, длинный – короткий, большой – маленький. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 21  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 30  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 17  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 18  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 21  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 37 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  1 занятие  Тема: «Вот и лето прошло»  2 занятие  Тема: «Дружба не кончается» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Обогащать словарь детей точными глаголами. Развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат.  Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться друг к другу с просьбой, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта. Обогащать словарь детей определениями, антонимами. Учить правильно понимать значения предлогов. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 12  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 8  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 30  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 10 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /**  **Аппликация**  1 занятие  Тема: «Цветы на даче»  **Художественная литература**  1 занятие  Тема: «Мы любим читать» | Учить детей создавать цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету (оттенкам), форме и величине. Показать приемы оформления цветка: край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.  Познакомить детей со стихами А. Барто. учить внимательно слушать, понимать характер стихов, эмоционально откликаться на них, соотносить услышанное с собственным опытом и делиться впечатлениями. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 15  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 28 |
| «Достопримечательности городов» | 28.09 – 9.10  (2 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  3 занятие  Тема: «На городских улицах»  4 занятие  Тема: «Магазины»  **Природа**  2 занятие  Тема: «Такие разные фрукты и овощи»  **ФЭМП**  3 занятие  Тема: «Количество и счет – установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина – большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры – квадрат. Логическая задача – развитие внимания»  4 занятие  Тема: «Количество и счет – счет по образцу; сравнение числа 4 и 5. Ориентировка во времени – части суток. Ориентировка в пространстве – слева, посередине, справа»  **Конструирование из строительного материала**  2 занятие  Тема: «Дома на нашей улице» | Продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем. Объяснять различия между видами транспорта. Рассказывать о работе водителя, кондуктора, контролера, милиционера. Воспитывать уважение к сотрудникам МВД и ГАИ. Обсуждать с детьми правила перехода улицы по надземному переходу.  Познакомить с разными видами магазинов, обобщать и систематизировать детские представления о торговле. Познакомить с весами и принципами взвешивания. Учить видеть соответствие оборудования машины ее назначению. Показать различные виды машин, перевозящих грузы.  Учить детей находить различие и сходство между объектами, обобщать объекты по определенным признакам, знакомить с понятиями «овощи» и «фрукты», со значением их в жизни животных и человека.  Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи. Формировать представления, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.  Продолжать учить считать (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закреплять представления о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Закреплять названия деталей строительного материала (кирпичик, призма, пластина) и представления об их конструктивных свойствах. Формировать у детей обобщенный способ обследования образца конструкции дома. Учить их точно воспроизводить образец конструкции домика, состоящий из двух кирпичиков и большой призмы, преобразовывать его сначала в высоту, затем в длину, пристраивать и надстраивать его деталями одной величины. Сравнивать конструкции домика-образца с преобразованными конструкциями, устанавливать общее и различное; обозначать словом пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 48  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 61  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 69  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 24  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 25  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 44 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  3 занятие  Тема: «Городской транспорт»  4 занятие  Тема: «Пошла Поля полоть петрушку в поле» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов-описаний. Уточнять представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт». Формировать элементарные представления о слове и предложении. Развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.  Развивать монологическую речь детей. Побуждать строить небольшие тексты- описания, высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять значение обобщающего слова «овощи». Развивать дикцию, фонематическое восприятие. Уточнять правильное произношение свистящих звуков. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 46  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 13  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 71 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /**  **Аппликация**  2 занятие  Тема: «Автобус с цветными окошками»  **Художественная литература**  2 занятие  Тема: «Дядя Степа – милиционер» (С. Михалков) | Учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать полоски бумаги на «окошки» (квадраты и прямоугольники). Продолжать освоение приема складывания бумаги пополам. Показать способ оформления автобуса – выкладывание и приклеивание «окошек» из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.  Познакомить детей с произведениями детского писателя Сергея Михалкова. Воспитывать интерес к художественной литературе. Приучать детей внимательно слушать, понимать содержание, соотносить услышанное с собственным опытом. Развивать способность к целостному восприятию произведения, эмоциональной отзывчивости на него. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 51  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 53 |
| «Осень» | 12.10-30.10  (3 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  5 занятие  Тема: «Сад и огород»  6 занятие  Тема: «Хлеб да каша»  7 занятие  Тема: «Времена года. «Осень»  **Природа**  3 занятие  «В гости к рябине»  **ФЭМП**  5 занятие  Тема: «Количество и счет – ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве – слева, посередине, справа. Геометрические фигуры – закрепление знаний о круге, квадрате»  6 занятие  Тема: «Количество и счет – закрепить знания о цифре 1. Величина. Геометрические фигуры – треугольник»  7 занятие  Тема: «Количество и счет – ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени – вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве – ближе, дальше»  **Конструирование из строительного материала**  3 занятие  Тема: «Загородки и заборы» | Закрепить представления детей о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник».  Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями и использованием различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.  Формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. Знакомить с заготовкой продуктов впрок, со способами длительного хранения продуктов. Приобщать к традициям и обычаям русского народа.  Закреплять знания детей о деревьях и кустарниках, показывать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.  Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком и числом 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).  Закреплять знания о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку. Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.  Знакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»;  Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 88  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 98  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 134  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 131  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 28  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 29  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 31  Л.В. Куцакова  Конструирование из строительного материала / Средняя группа, с.13 |
|  |  | **Речевое развитие**  **/ Развитие речи**  5 занятие  Тема: «Зина, коза и заяц»  6 занятие  Тема: «Оладушки с печи горячи»  7 занятие  Тема: «Синичкина кладовая» | Подводить детей к составлению текста – повествования, побуждать разыгрывать ролевой диалог, рассуждать. Активизировать прилагательные. Формировать представления о словесном составе предложения. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.  Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Участвовать в инсценировке. Обогащать словарь прилагательными. Сопровождать слова выразительными условными движениями. Развивать речевое дыхание, дикцию.  Побуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать. Кратко передавать содержание отрывка рассказа. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат, интонационную выразительность. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 79  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 19  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 100  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 22  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 141  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 29 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /**  **Аппликация**  3 занятие  Тема: «Заюшкин огород»  4 занятие  Тема: «Украшение тарелочки» (мордовский орнамент)  **Художественная литература**  3 занятие  Тема: «Сказки В. Сутеева»  4 занятие  Тема: «Даль – диль, дедынька» (мордовская народная сказка) | Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковь – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления углов, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызывать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к совместной работе.  Учить составлять узор на круге, разрезать квадрат по диагонали; создавать узоры из готовых деталей; развивать интерес к аппликации по мотивам мордовского орнамента.  Знакомить детей с литературным и художественным творчеством В. Сутеева. Учить их внимательно слушать чтение сказки, эмоционально откликаться на события и поступки героев, толковать их; восстанавливать в памяти последовательность событий по опорным вопросам. Учить внимательно рассматривать иллюстрации, сопоставлять увиденное с текстом сказки.  Продолжать знакомить детей с мордовским народным творчеством. Развивать умение выражать свое отношение к героям и описываемым событиям. Подводить детей к различению жанров, изучаемых произведений. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 86  «Валдоня», с. 18  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 91  Хрестоматия «Валдоня», с. 18  Хрестоматия «Мы в Мордовии живем»,  с. 27 |
| «Дикие и домашние животные» | 2.11-20.11  (3 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  8 занятие  Тема: «Деревня»  9 занятие  Тема: «Мебель»  10 занятие  Тема: «Книги»  **Природа**  4 занятие  Тема: «Домашние животные»  5 занятие  Тема: «Морские животные»  **ФЭМП**  8 занятие  Тема: «Количество и счет – закрепить знания о цифре 2. Величина – короткий, длинный. Геометрические фигуры – овал»  9 занятие  Тема: «Количество и счет – ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени – осень»  10 занятие  Тема: «Количество и счет – закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Величина – высокий, низкий. Логическая задача – развитие внимания»  **Конструирование из строительного материала**  4 занятие  Тема: «Мебель для трех медведей»  5 занятие  Тема: «Домики, сарайчики» | Познакомить детей с разными типами домов (многоэтажными и одноэтажными), с особенностями жизни людей за городом, с деревенским бытом. Знакомить детей с профессиями взрослых. Учить уважать труд крестьян, фермеров.  Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использовании. Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей.  Формировать представления детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и различаются. Продолжать знакомить с профессиями взрослых. Воспитывать бережное отношение к книгам.  Познакомить детей с обобщающими понятиями «домашние животные» и «дикие животные», с отдельными домашними животными, их особенностями.  Познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных, воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам.  Закреплять знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.  Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.  Учить детей конструировать по образцу мебель для трех величин (кровать, стул). Формировать обобщенный способ обследования конструкции кровати и стула. Учить выделять в конструкциях определенные параметры величины (длина, ширина, высота) и различать три градации величины данных параметров при конструировании предметов мебели; соотносить их с размерами игрушек, для которых они предназначены.  Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 114  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 152  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 175    Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 116  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 353  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 33  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 35  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 37  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 154  Л.В. Куцакова  Конструирование из строительного материала / Средняя группа, с. 21 |
|  |  | **Речевое развитие/ Развитие речи**  8 занятие  Тема: «Как коза избушку построила»  9 занятие  Тема: Как поросенок говорить научился»  10 занятие  Тема: «Серый катится клубок» | Обогащать содержание общения детей. Развивать диалогическое общение со сверстниками. Активизировать прилагательные. Побуждать соотносить глагол и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное соотношение шипящих звуков.  Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру-инсценировку. Уточнять значения наименования «домашних животных». Пробуждать словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат.  Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткие тексты описания; развивать ролевой диалог в игре-драматизации. Обогащать словарь прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 148  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 32  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 118  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 25  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 166  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 35 |
|  |  | **Художественно-эстетическое развитие /**  **Аппликация**  5 занятие  Тема: «Лужи для веселых поросят»  **Художественная литература**  5 занятие  Тема: «У страха глаза велики» (русская народная сказка)  **Заучивание наизусть** «Хомяк» (Ф. Бобылев) | Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах сложенного силуэта (лужи). Показать зависимость содержания образа от его размещения в пространстве. Подвести к сравнению способов деления бумаги на части: с помощью разрезания и с помощью разрывания. Вызвать интерес к созданию выразительного цветного образа. Развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к экспериментированию с художественными материалами.  Учить детей внимательно слушать сказку, верно понимать смысл прочитанного, высказывать свои мысли и рассуждать. Сравнивать услышанную сказку с прочитанным ранее, замечать похожесть сюжетов и главной мысли. Дать представления о том, что такое поговорка, помочь понять смысл поговорки «У страха глаза велики».  Помочь детям запомнить небольшое по объему стихотворение; читать наизусть, не торопясь, четко проговаривая слова. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 122  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 159  Хрестоматия «Валдоня», с. 73  Хрестоматия «Мы в Мордовии живем»,  с. 47 |
| «Одежда» | 23.11-4.12  (2 недели) | **Познавательное развитие**  **/ Знакомство с окружающим миром**  11 занятие  Тема: «Одежда»  12 занятие  Тема: «Обувь»  **Природа**  6 занятие  Тема: «Одежда животных»  **ФЭМП**  11 занятие  Тема: «Количество и счет – соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение числа 3, 4. Величина – широкий, узкий. Геометрические фигуры – прямоугольник»  12 занятие  Тема: «Количество и счет – независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры – круг, овал» | Рассказать о разных видах одежды, ее изготовлении. Познакомить с профессией портного (портнихи). Учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде.  Формировать представление о разнообразии предметов обуви и их назначении. Продолжать знакомить детей с разными материалами. Рассказать об изготовлении обуви. Познакомить с профессией сапожника.  Обращать внимание детей на значение меха, перьев и другого покрова животных, показать различие в покровах (одежде) разных животных.  Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.  Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 191  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 200  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 187  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 38  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 41 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  11 занятие  Тема: «Есть где-то кошачья планета»  12 занятие  Тема: «Да здравствует Туфляндия» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, аргументировать высказывания. Составлять короткий текст-описание. Активизировать глаголы. Правильно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать чувство языка, детское словотворчество. Уточнять и закреплять правильное произношение звука ш. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат.  Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками, ролевой диалог. Активизировать глаголы, наименования обуви. Стимулировать игры со словами и звуками, словотворчество. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 183  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 38  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 210  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 41 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие/ Художественное конструирование**  6 занятие  Тема: «Дети гуляют в парке»  **Аппликация**  6 занятие  Тема: «Полосатый коврик для кота»  **Художественная литература**  6 занятие  Тема: «Чудо – дерево» (К.И. Чуковский) | Учить конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигуры детей в одежде. Отрабатывать навыки аккуратного и точного соединения деталей между собой при построении изображений фигурок детей. Развивать начальные формы взаимодействия детей по правилу при выполнении общей композиции.  Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Осваивать технику резанья ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству.  Продолжать знакомить детей с произведениями К.И. Чуковского. Учить понимать юмор, пытаться интерпретировать его, придумывая собственные аналогичные варианты. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 193  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду / Средняя группа, с. 64  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 205 |
| «Скоро, скоро Новый год!» | 7.12 – 25.12  (3 недели) | **Познавательное развитие /**  **Знакомство с окружающим миром**  13 занятие  Тема: «Времена года. Зима»  14 занятие  Тема: «Игрушки. Подарки»  15 занятие  Тема: «Волшебство»  **Природа**  7 занятие  Тема: «Зима»  **ФЭМП**  13 занятие  Тема: «Количество и счет – ознакомление с цифрой 4. Величина. Логическая задача – развитие внимания»  14 занятие  Тема: «Количество и счет – закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве – влево, вправо»  15 занятие  Тема: «Количество и счет – закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счет по образцу; сравнение числа 3 и 4. Ориентировка в пространстве – далеко, близко» | Продолжать формировать первые представления детей о временах года, их последовательности и цикличности.  Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Рассказать о значении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость, что-то приятное, поздравить, похвалить.  Формировать первоначальные представления детей о реальных и вымышленных событиях, учить различать вымысел и реальность. Познакомить в общих чертах с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказке, с легендами о новогодней елке.  Закреплять представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года.  Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.  Закреплять знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).  Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник» | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 248  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 254  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 278  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 238  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 43  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 44  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 46 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  13 занятие  Тема: «Летают, летают белые мухи»  14 занятие  Тема: «Какие бывают подарки»  15 занятие  Тема: «Вставайте в хоровод, встречайте Новый год!» | Обогащать опыт содержательного общения детей со взрослым. Побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера-сверстника. Активизировать использование прилагательных, глаголов. Уточнять и закреплять правильное произношение звука ж. Подводить к дифференцировке твердых и мягких согласных.  Вовлекать детей в общий разговор. Учить передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы, вести диалог с игрушкой.  Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации. Обогащать содержательное внеситуативное общение детей со взрослым. Уточнять и закреплять правильное произношение звука ч. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 242  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 48  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 258  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 51  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 268  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 54 |
|  |  | **Художественно- эстетическое развитие /**  **Художественное конструирование**  7 занятие  Тема: «Мордочки животных»  8 занятие  Тема: «Елочные игрушки»  **Аппликация**  7 занятие  Тема: «Зайчики на елке»  **Художественная литература**  7 занятие  Тема: «Мальчик с пальчик» (мордовская народная сказка)  8 занятие  Тема: «Стихи о елке» | Упражнять детей в складывании квадрата по диагонали, совмещая противоположные углы. Познакомить с новым способом техники оригами – отгибание вверх нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим (каждому углу) сторонам. Учить создавать выразительные мордочки разных животных из преобразованных треугольников новым способом, используя дополнительные детали для создания выразительного образа животного.  Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать разнообразные елочные игрушки способом техники оригами – отгибание углов треугольника, полученного из квадрата, вверх и вниз к соответствующим каждому углу сторонам, используя дополнительные детали для создания выразительной игрушки.  Продолжать учить детей создавать образы пушистых животных в технике обрывной аппликации – закруглять уголки квадрата и прямоугольника. Познакомить со способом обрывания по нарисованному контуру. развивать чувство формы и композиции. Формировать навыки сотрудничества при создании общей композиции.  Учить детей внимательно слушать мордовскую народную сказку. Отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям.  Познакомить детей с поэтическими произведениями разных авторов на одну тему. Учить понимать смысл, эмоционально откликаться на содержание стихов, проигрывать содержание на игрушках. Развивать поэтический слух. Поддерживать эмоциональные переживания детей в предвкушении праздника. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 244  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 263  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 275  Хрестоматия «Валдоня», с. 19  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 273 |
|  | 28.12 – 30.12 | **Проведение новогодних утренников** | | |
|  | 31.12 – 10.01  (2 недели) | **Новогодние каникулы** | | |
| «Как встречаем мы гостей» | 11.01 – 15.01  (1 неделя) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  16 занятие  Тема: «Гости»  **ФЭМП**  16 занятие  Тема: «Количество и счет – соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени – времена года» | Познакомить детей с правилами поведения в гостях, в том числе и за столом; учить вежливо формулировать просьбу, извиняться, просить прощение.  Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень). | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 288  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 48 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  16 занятие  Тема: «В защиту Деда Мороза» | Поддерживать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Обогащать опыт внеситуативного общения на темы из личного опыта. Учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию. В процессе игры – драматизации вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Развивать интонационную выразительность речи. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 285  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 58 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /**  **Аппликация**  8 занятие  Тема: «Два жадных медвежонка»  **Художественная литература**  9 занятие  Тема: «Два жадных медвежонка» | Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части (по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»). Учить детей делить бумажный круг пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба, каждый полукруг складывать вдвое и склеивать, чтобы получились кусочки сыра. Показать приемы оформления сыра дырочками – приклеивать или рисовать круги и овалы. Формировать представление о целом и его частях на примере сыра. Развивать восприятие формы и пропорций. Воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой.  Развивать у детей интерес и любовь к сказкам, желание услышать уже знакомую сказку еще раз, проживая рассказанные события через игру. Учить вслушиваться в текст, понимать основной смысл. Приучать делиться впечатлениями от прослушанного, рассуждать, оценивать поступки героев. | И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду / Средняя группа, с. 88  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 291 |
| «Зима» | 18.01-29.01  (2 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  17 занятие  Тема: «Лыжи и санки»  18 занятие  Тема: «Валенки и варежки»  **Природа**  8 занятие  Тема: «Снег и лед»  **ФЭМП**  17 занятие  Тема: «Количество и счет – ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Логическая задача – сравнение, установление закономерностей»  18 занятие  Тема: «Количество и счет – закрепление 5; сравнение 4 и 5. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени – быстро, медленно»  **Конструирование из строительного материала**  9 занятие  Тема: «Горки» | Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями (катание на санках, лыжах), со свойствами снега и льда. Учить находить зависимость внешнего вида предмета от его назначения.  Продолжать знакомить детей с разными материалами (мех и шерсть животных), учить узнавать их. Рассказать откуда берется шерсть, как из ниток получаются шерстяные вещи; показать как вяжут (на спицах и крючком) и валяют.  Познакомить детей со свойствами снега и льда, с некоторыми зимними явлениями природы (снегопад, метель).  Учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима).  Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».  Учить детей анализировать образец конструкции горки в определенной последовательности; конструировать горку по образцу и перестраивать ее по условию –опытным путем определять зависимость скорости движения при спуске с горы от высоты спуска; выделять в конструкциях параметры величины и различать три градации данного параметра величины при конструировании и обыгрывания горки (высокий – ниже – низкий). | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 304  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 315  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 302  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 50  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 52  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 307 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  17 занятие  Тема: «Белые фигурки»  18 занятие  Тема: «Узоры на снегу» | Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Подводить к составлению небольшого пересказа. Развивать образность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.  Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения детей. Развивать поэтический слух. Активизировать точные глаголы, прилагательные. Побуждать образовывать наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. Задавать вопросы об их характерных признаках. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Учить выделять первый звук в слове. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 298  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 61  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 325  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 63 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  9 занятие  Тема: «Вкусный торт»  **Художественная литература**  10 занятие  Тема: «Дед Мороз» (Я. Пинясов)  **Заучивание наизусть**  «Колыбельная» (П. Машканцев) | Учить детей делить бумажный круг пополам и еще раз пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба. Показать приемы оформления торта – приклеивать или рисовать круги и овалы, повторяя расположение элементов оформления на каждом из кусочков. Формировать представление о целом и его частях на примере торта (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части половинок и круга в целом). Развивать восприятие формы и пропорции.  Продолжать знакомить детей с мордовским народным творчеством» развивать умение выражать свое отношение к героям и описываемым событиям; подводить детей к различению жанров, изучаемых произведений.  Помочь детям запомнить небольшое по объему стихотворение; читать наизусть не торопясь, четко проговаривая слова. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 290  Хрестоматия «Валдоня», с. 170  Хрестоматия «Мы в Мордовии живем»,  с. 38  Хрестоматия «Мы в Мордовии живем», с.46 |
| «Здоровье» | 1.02 -12.02  (2 недели) | **Познавательное развитие /**  **Знакомство с окружающим миром**  19 занятие  Тема: «Мое тело»  20 занятие  Тема: «Медсестра и врач»  **Природа**  9 занятие  Тема: «Витамины в овощах и фруктах»  **ФЭМП**  19 занятие  Тема: «Количество и счет – ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры - овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Логическая задача на установление последовательности событий»  20 занятие  Тема: «Количество и счет – закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения. Геометрические фигуры. Величина-глазомер. Логическая задача на установление последовательности событий»  **Конструирование из строительного материала**  10 занятие  Тема: Терема» | Познакомить детей со строением организма человека. Определить составляющие здоровья. Разграничить понятия «здоровье» и «болезнь».  Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых (на примере медицинских работников). Ввести термины «поликлиника», «больница», «кабинет», название некоторых медицинских инструментов.  Учить детей описывать предмет, выделяя его характерные признаки. Рассказать о пользе овощей и фруктов для организма человека, выделить полезные овощи и фрукты, растущие в нашем регионе и привезенные из далека.  Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.  Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.  Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. | Е.И. Николаева и др.  Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада, с.103  Журнал «Ребенок в д/с», №6 – 2009,  с.56  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 341  Е.И. Николаева и др.  Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада, с.103  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 53  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 56  Л.В. Куцакова  Конструирование из строительного материала / Средняя группа, с.28 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  19 занятие  Тема: «Как быть здоровым»  20 занятие  Тема: «Одежда на прогулку» | Вовлекать детей в общий разговор внеситуативное общение на темы из личного опыта. Развивать словарь по средством введения новых слов.  Вовлекать детей в общий разговор внеситуативное общение на темы из личного опыта. Развивать словарь по средством введения новых слов. Учить подбирать одежу «по погоде». | Е.И. Николаева и др.  Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада, с.107  Е.И. Николаева и др.  Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада, с.107 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  10 занятие  Тема: «Цветной домик»  **Художественная литература**  11 занятие  Тема: «Айболит» | Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз»разрезать широкие полоски бумаги на кубики или кирпичики. Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.  Продолжать знакомить детей с произведениями К.И. Чуковского. Приучать внимательно слушать текст, восстанавливать цепочку сюжетов событий с помощью вопросов взрослого, рассуждать, высказывать свою точку зрения. Способствовать запоминанию некоторых фрагментов текста. Вызывать эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой на тему услышанного. | И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду / Средняя группа, с. 32  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 336 |
| «Защитники Отечества» | 15.02-19.02  (1 неделя) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  21 занятие  Тема: «Ссора и примирение»  **Природа**  10 занятие  Тема: «Как животные и растения защищаются»  **ФЭМП**  21 занятие  Тема: «Количество и счет – независимость числа от величины предметов, порядковый счет. Величина (широкий, поуже, еще уже, самый узкий). Логическая задача – части суток»  **Конструирование из строительного материала**  11 занятие  Тема: «Корабли и самолеты» | Воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, учить способам просить прощения, мириться друг с другом. Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых (профессии военных), праздником «День защитника Отечества».  Познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений, развивать логическое мышление, подводить к пониманию отдельных причинно-следственных связей.  Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».  Развивать воображение. Учить детей видеть в подсказке (модулях разной конфигурации) основу для реальной конструкции самолета или корабля; «достраивать» модуль – конструировать разные водные и воздушные транспортные средства. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 364  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 374  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 58  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 373 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  21 занятие  Тема: «Смелый, сильный, волевой» | Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать и активизировать словарь прилагательных. Учить пересказывать короткий текст. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 368  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 75 |
| «Когда мы спим» | 22.02 – 26.02  (1 неделя) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  22 занятие  Тема: «Части суток. Сон»  **ФЭМП**  22 занятие  Тема: «Количество и счет – закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Ориентировка во времени. Объемные тела - шар, куб, цилиндр»  **Конструирование из строительного материала**  12 занятие  Тема: «Лесной детский сад» | Формировать первоначальные представления детей о частях суток. Подводить детей к пониманию того, что спать в темноте не страшно. Объяснять разницу между правдой (былью, достоверными событиями, реальностью, тем что было взаправду) и вымыслом (фантазией, воображением, тем что мы представляем себе понарошку) в простом варианте.  Учить считать по образце и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.  Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 222  Е.В. Колесникова  Математика для детей 405 лет, с. 60  Л.В. Куцакова  Конструирование из строительного материала / Средняя группа, с. 34 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  22 занятие  Тема: «Африка снится» | Вовлекать детей в общий разговор, внеситуативное общение на темы из личного опыта. Побуждать самостоятельно строить небольшие тексты-описания. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 332  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 67 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие**  **Художественная литература**  12 занятие  Тема: «Как собака друга искала» (мордовская народная сказка) | Продолжать знакомить детей с мордовскими народными сказками. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать чувство дружбы, товарищества. | Хрестоматия «Валдоня», 25  Хрестоматия «Мы в Мордовии живем»,  с. 32 |
| «Женский день» | 29.02 – 4.03  (1 неделя) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  23 занятие  Тема: «Будни и праздники»  **Природа**  11 занятие  Тема: «Какой бывает вода»  **ФЭМП**  23 занятие  Тема: «Количество и счет – закрепление знаний о порядковых числительных, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник» | Продолжать знакомить детей с традиционными признаками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека.  Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.  Продолжать учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 384  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 437  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 62 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  23 занятие  Тема: «Как люблю я маму» | Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, сь, щ, находить первый звук в слове. разыгрывать инсценировку, передавать текст рассказа. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 380  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 78 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие / Аппликация**  11 занятие  Тема: «Лоскутное одеяло» | Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков; разрезать фантики на 4 части (по линии сгиба), наклеить на основу, комбинируя по цвету и составить из индивидуальных работ коллективную композицию. Подвести к освоению понятия «часть и целое». Формировать навыки сотрудничества. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 229 |
| «Посуда» | 9.03 – 13.03  (1 неделя) | **Познавательное развитие /**  **Знакомство с окружающим миром**  24 занятие  Тема: «Посуда»  **ФЭМП**  24 занятие  Тема: «Количество и счет – установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Логическая задача – развитие внимания» | Продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. Познакомить с разными видами чайников и самоваров.  Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине). Способствовать развитию зрительного внимания. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 401  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 64 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  24 занятие  Тема: «Посуда бывает разной» | Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать их в речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать задавать вопросы. Уточнять значение слов, обозначающих предметы посуды, и обобщающее наименование «посуда». Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков л, ль. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 411  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 81 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  12 занятие  Тема: «Салфетки под игрушечную посуду»  **Художественная литература**  13 занятие  Тема: «Серебряный зубок» (мордовская народная сказка) | Продолжать знакомить детей с народным и декоративно-прикладным искусством (ткачество, вышивка). Пояснить зависимость декора от формы и назначения изделия. Учить украшать край салфетки, создавать узор из готовых элементов на круге по алгоритму «вверху – внизу – справа – слева». Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы и размещая на одинаковом расстоянии) и цвета (подбирать цвет фона и элементов узора).  Продолжать учить детей слушать произведения, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к мордовскому фольклору. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 409  Хрестоматия «Валдоня», с. 26 |
| «Весна» | 16.03 – 25.03  (2 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  25 занятие  Тема: «Чистота»  26 занятие  Тема: «Отражение»  **Природа**  12 занятие  Тема: «Весна»  **ФЭМП**  25 занятие  Тема: «Количество и счет – закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача – установление последовательности событий»  26 занятие  Тема: «Количество и счет – независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Величина- развитие глазомера. Логическая задача – развитие внимания»  **Конструирование из строительного материала**  13 занятие  Тема: «Новые трамвайчики» | Учить правилам личной гигиены. Научить осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности у детей. Рассказать, откуда происходят предметы повседневного употребления.  Продолжать знакомить детей со свойствами разных предметов. Выяснить, какие предметы способны давать отражение. Учить детей наблюдать, сравнивать, делать простые выводы.  Продолжать знакомство детей с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, сформировать представление об особенностях весны.  Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.  Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.  Закреплять обобщенные представления о конструкции трамвая; способ обследования образца (объект в целом, его части и их пространственное расположение по отношению друг к другу; далее – детали, из которых построена каждая часть; в заключение – объект в целом). Учить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по новым условиям (в высоту, длину и ширину), пристраивая и надстраивая деталями одной величины. Сравнивать и устанавливать общее, различное между конструкцией образца и преобразованными конструкциями. Называть пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 442  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 461  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 451  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 66  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 68  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 435 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  25 занятие  Тема: «Особенная вода»  26 занятие  Тема: «К нам весна шагает» | Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Активизировать прилагательные. В процессе инсценировки побуждать передавать ролевой диалог персонажей.  Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков л, ль. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 438  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 88  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 452  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 91 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие / Аппликация**  13 занятие  Тема: «Коврик» (мордовский орнамент)  **Художественная литература**  14 занятие  Тема: «Лесной колобок – колючий бок» | Продолжать развивать интерес к аппликации по мотивам мордовского орнамента. Учить аккуратно клеить детали на прямоугольник.  Поддерживать познавательный интерес детей к природе через чтение природоведческих рассказов известных авторов. Учить вслушиваться в текст, понимать общий смысл, рассуждать о прочитанном. Провести аналогию от образа ежа, свернувшегося клубком, к образу сказочного колобка, мяча. | «Валдоня», с. 47  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 177 |
| «Чей это домик?» | 28.03 – 1.04  (1 неделя) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  27 занятие  Тема: «Строители»  **Природа**  13 занятие  Тема: «Кто где живет»  **ФЭМП**  27 занятие  Тема: «Количество и счет – закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве. Логическая задача – развитие внимания»  **Конструирование из строительного материала**  14 занятие  Тема: «Домики» | Познакомить детей с профессиями, связанными со строительством зданий и ремонтом помещений. Познакомить с видами гражданских построек (жилой дом, театр, школа, детский сад, кинотеатр, поликлиника, торговый центр).  Формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местам обитания.  Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); различения количественного и порядкового счета; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.  Уточнить названия деталей строительного материала и их конструктивные свойства. Формировать обобщенный способ обследования образца конструкций объекта (домика) по определенной схеме и сравнения его с другими конструкциями этого же объекта (установление общего и различного). Учить преобразовывать конструкцию дома по заданию воспитателя способами: надстраивания (увеличения в высоту) и пристраивания (увеличения в длину). Закреплять пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 477  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 472  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 69  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 475 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  27 занятие  Тема: «Пчелки на разведках» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог, в речевой игре аргументировать свои высказывания. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков р, рь; учить различать их на слух и при произношении. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 512  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 101 |
| «Огонь» | 4.04 – 8.04  (1 неделя) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  28 занятие  Тема: «Огонь»  **ФЭМП**  28 занятие  Тема: «Количество и счет – числа и цифры 1, 2, 3, 4,5; соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача – развитие внимания» | Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность.  Закреплять умение считать (в пределах 5); соотносить цифру с количеством предметов. Учить сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 419  К.Ю. Белая  Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 18  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 72 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  28 занятие  Тема: «Разноцветные огоньки» | Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Познакомить с многозначным словом «огонек». Обогащать словарь прилагательных. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 428  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 85 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие / Аппликация**  14 занятие  Тема: «У солнышка в гостях»  **Художественная литература**  15 занятие  Тема: «Путаница» (К.И. Чуковский) | Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закреплять технику вырезания круглых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.  Продолжать знакомить детей с творчеством К.И. Чуковского. Развивать способность внимательно слушать, чувствовать рифму, понимать юмор стихотворения. Вызвать желание поиграть «в путаницу». Учить детей показывать того или иного персонажа через его характерные движения. | И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду / Средняя группа,  с. 140  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 423 |
| «Воздух» | 11.04 – 15.04  (1 неделя) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  29 занятие  Тема: «Летает – не летает»  **ФЭМП**  29 занятие  Тема: «Количество и счет – закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача – развитие внимания»  **Конструирование из строительного материала**  15 занятие  Тема: «Самолеты» | Продолжать знакомить детей со свойствами предметов, сделанных из разных материалов (легкие, тяжелые). Показать что значит «легче воздуха», как люди используют это свойства.  Закреплять знания о цифрах от 1, до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить порядковому счету до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».  Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения. Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек. Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 483  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 73  Л.В. Куцакова  Конструирование из строительного материала / Средняя группа, с. 51 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  29 занятие  Тема: «Как крокодил летать научился» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать вести ролевой диалог. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков л, ль, учить различать их на слух и при произношении. Воспитывать речевое внимание. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 490  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 97 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /**  **Художественная литература**  16 занятие  Тема: «Про дружбу, заботу и помощь» (С. Козлов «Дружба», Н. Абрамцев «Как у зайчонка зуб болел») | С помощью художественных произведений расширять представления детей о таком понятии как дружба. Учить внимательно слушать, вникать в смысл, размышлять, эмоционально реагировать, высказывать свое мнение. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 491 |
| «Превращения» | 18.04 – 22.04  (1 неделя) | **Познавательное развитие /**  **Знакомство с окружающим миром**  30 занятие  Тема: «Компьютер»  **Природа**  14 занятие  Тема: «Как головастик превращается в лягушку»  **ФЭМП**  30 занятие  Тема: «Количество и счет – соотнесение количества с цифрой, счет по образцу. Геометрические тела. Логическая задача – развитие внимания» | Познакомить детей с тем, как работает компьютер, для чего он используется.  Вызвать у детей интерес к объектам живой природы, формировать у них первоначальные представления о стадиях развития некоторых животных.  Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 500  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 506  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 75 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  30 занятие  Тема:«Умная галка» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить пересказывать новый рассказ своими словами. Побуждать задавать вопросы. Обогащать словарный запас однокоренных наименований. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков л, ль. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 497  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 99 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие / Аппликация**  15 занятие  Тема: «Сами делаем мультфильм» | Учить детей создавать в аппликативной технике стилизованные образы животных (персонажей сказки) на основе круга путем его преобразования (дополнения) конструктивным способом. Показать возможность создания разных образов на основе одной формы путем дополнения деталями (ноги, уши, хвосты). Закреплять технику вырезания круга путем последовательного или попарного закругления углов. Развивать воображение. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 502 |
| «Родина моя – Россия» | 25.04 – 6.05  (2 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  31 занятие  Тема: «Моя родина»  32 занятие  Тема: «Мой город»  **Природа**  15 занятие  Тема: «Насекомые»  **ФЭМП**  31 занятие  Тема: «Количество и счет – соотнесение количества с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Логическая задача на развитие внимания»  32 занятие  Тема: «Количество и счет – закрепление знаний о цифрах. Величина – широкий, узкий. Ориентировка во времени – времена года»  **Конструирование из строительного материала**  16 занятие  Тема: «Повторение» | Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского и мордовского народа, рассказать о значении березы для русской культуры.  Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполняли свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.  Познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.  Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.  Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».  Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 530  О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением / Средняя группа, с. 46  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 516  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 76  Е.В. Колесникова  Математика для детей 4-5 лет, с. 78  Л.В. Куцакова  Конструирование из строительного материала / Средняя группа, с. 55 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  31 занятие  Тема: «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду»  32 занятие  Тема: «Любимые праздники» | Подводить детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной прибаутки. Активизировать глаголы. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать фонематическое восприятие, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков р, рь. Учить слышать их в словах.  Вызвать положительное эмоциональное отношение к праздникам. Развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре-драматизации. Развивать дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков р, рь в стихотворных строках. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 528  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 104  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 546  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 106 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  16 занятие  Тема: «Весенний венок»  **Художественная литература**  17 занятие  Тема: «Народные песенки, заклички, прибаутки» | Учить детей создавать в технике аппликации красивый весенний венок: составлять полихромные цветы из готовых форм, сочетая их по цвету, форме и величине, и приклеивать на бумажную полосу, замыкая ее в ободок. Учить более сложным приемам оформления цветка. Развивать чувство цвета и композиции.  Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества – песенками, прибаутками, хороводными играми. Дать возможность почувствовать мелодику, плавность, ритмичность, красоту народной речи, формировать первые представления о понятии «народное». Развивать эмоциональный отклик на звучащее слово, желание стать активным участником восприятия содержания произведения. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 540  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 533 |
| «Встречаем лето» | 10.05 – 13.05  (1 неделя) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  33 занятие  Тема: «Летние путешествия»  **Природа**  16 занятие  Тема: «Правила поведения в природе» | Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде.  Познакомить детей с правилами поведения на природе; формировать бережное отношение к растениям и животным. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 562  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 573 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  33 занятие  Тема: «Мы в лесок пойдем» | Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, понимать смысл образования производных слов. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков р, рь. Учить различать их на слух. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 564  Г.А. Арушанова и др.  Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет, с. 108 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /**  **Аппликация**  17 занятие  Тема: «Божья коровка» | Учить детей создавать яркие образы насекомых в технике аппликации с элементами рисования. Совершенствовать технику вырезания овала рациональным способом (путем складывания прямоугольника пополам и попарного закругления углов). Создать условия для самостоятельного выбора детьми способа нанесения точек на крылышки божьей коровки. Показать возможность создания контрастного цветосочетания (красный жук на зеленом листе). Развивать чувство формы и цвета. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 569 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 16.05 – 27.05  (2 недели) | **Диагностика в конце учебного года** |
|  | 30.05 – 31.05 | **Анализ и отчет о проделанной работе** |
|  | 1.06 – 31.08  (13 недель) | **Летний оздоровительный период** |