Принято УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ

Протокол № \_\_\_\_\_ «ЦРР – д/с «Солнышко»

от \_\_\_\_\_ августа 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Шаракина

 Приказ № \_\_\_\_

 от \_\_\_\_\_ августа 2015 г.

**Календарно – тематическое планирование**

**по организованной образовательной деятельности**

**во второй младшей группе**

**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»**

Разработано в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой

дошкольного учреждения

**Пояснительная записка**

Образовательная деятельность организуется в форме занятий, рассматриваемых как занимательная деятельность детей с педагогом.

Данное календарно-тематическое планирование раскрывает деятельность воспитателя с детьми в процессе организованной образовательной деятельности, и предусматривает проведение образовательной деятельности в режимных моментах по соответствующей тематике. Описывается работа воспитателя по 5 образовательным областям, каждая из которых разделена на тематические модули, по которым проводятся занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Тематические модули |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | * Социализация;
* Труд;
* Безопасность
 |
| 2 | Познавательное развитие | * Знакомство с окружающим миром (+ природа);
* Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП);
* Конструирование из строительного материала
 |
| 3 | Речевое развитие | * Развитие речи;

(+ развитие речи и начала грамоты (в старшем дошкольном возрасте)  |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | * Чтение художественной литературы (художественная литература);
* Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация;
* Музыка;
* Художественное конструирование
 |
| 5 | Физическое развитие | * Физическое развитие;
* Здоровье
 |

Календарно-тематическое планирование узких специалистов (руководителя физического воспитания, музыкальных руководителей, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, логопеда) оформляется отдельно от данного документа.

Календарно-тематическое планирование позволяет строить образовательный процесс:
- с учетом интеграции образовательных областей;
- в единстве воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- спецификой и возможностями образовательных областей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Период реализации | Образовательная область / тематический модуль  | Программное содержание | Литература |
|  | 1.09 - 11.09(2 недели) | **Диагностика в начале учебного года** |  |
| «До свиданье лето, здравствуй детский сад» | 14.09 - 18.09(1 неделя) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**1 занятиеТема: «Кто у нас хороший?»**ФЭМП**1 занятиеТема: «Величина предметов»**Конструирование из строительного материала**1 занятиеТема: «Волшебные кирпичики» | Эмоционально обогащать чувства детей, возвратившихся после летнего отдыха. Способствовать возникновению дружеских чувств у детей друг к другу. Дать первые представления об именах собственных: у взрослых и детей: у взрослых и детей – у всех есть имена. Закреплять умение обращаться друг к другу по имени. Создавать условия для уточнения и расширения представлений детей о величине предметов «большой – меньше - маленький», «больше – меньше».Учить детей различать форму, цвет кирпичика. Познакомить с одним из конструктивных свойств деталей строительного материала – устойчивостью кирпичика в процессе совместного с взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 20Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 18Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 23 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**1 занятиеТема: «Кошки – собаки» | Вовлекать детей в речевое общение с взрослым и сверстниками. Побуждать вступать в диалог всеми доступными способами (вокализация, игровые действия, фразовая речь). Подводить к составлению текстов – описаний. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произношение гласного звука «а».  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 16 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**1 занятиеТема: «Стихи с именами детей» | Эмоционально поддержать ребенка в период адаптации к детскому саду. Способствовать налаживанию контактов с детьми, запоминанию детьми имен друг друга.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 26 |
| «Наш детский сад» | 21.09 – 2.10(2 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**2 занятиеТема: «Моя группа»3 занятие Тема: «Мой детский сад»**ФЭМП**2 занятиеТема: «Форма предметов»3 занятиеТема: «Количество предметов (один-много)»**Конструирование из строительного материала** 2 занятиеТема: «Башенка для Петушка» | Напомнить детям расположение помещений, их назначение, фиксируя предметы индивидуального пользования каждого ребенка. Расширять ориентировку в окружающем пространстве, показать функциональное назначение локальных игровых мест для различных видов деятельности. Способствовать проявлению активности в игре.Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве. Показать здание детского сада, подчеркнуть, что здесь много малышей, которые ходят в другие группы. Пройти вокруг здания, обратить внимание на большое количество окон и дверей. Показать функциональное назначение объектов, находящихся на участке. Создавать условия для развития представлений детей о предметах по их геометрической форме. Развивать воображение. Совершенствовать представление о группах предметов «один – много». Развивать пространственные представления детей (вверху, внизу, впереди). Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить: видеть различия между такими деталями как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету); различать их на ощупь; находить одинаковые по форме и цвету кубики. Активизировать слова «петушок», «кукарекает», звукопроизношение: «ку-ка-ре-ку».  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 38Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 53Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 36Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 52Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 40 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи** 2 занятиеТема: «Поезд»3 занятиеТема: «Бишка» | Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Активизировать слова, обозначающие детали предметов (кабина, дверь, окна, колеса, крыша, труба). Соотносить глаголы с выразительными движениями (поплясать, попрыгать, похлопать, потопать и др.). Развивать речевое внимание и речевое дыхание.Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие с взрослыми и детьми. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться к нему с поручениями. Обогащать грамматический строй речи трудными формами слов (ляг, танцуй, скачи и др.). Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука «и».  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 34Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 50 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /** **Аппликация** 1 занятиеТема: «Красивый цветок»**Художественная литература**2 занятиеТема: «Про кошек и матрешек» 3 занятиеТема: «Детский сад» | Учить располагать лепестки (кружочки) вокруг середины; развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеивать цветок. Знакомить с новым произведением. Вызывать желание играть.Познакомить с новым произведением. Продолжать знакомство со своей группой художественным словом.  | Т.Г. КазаковаРазвивайте у дошкольников творчество, с. 39Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 43Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 59 |
| «Осень» | 5.10 – 23.10(3недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром** 4 занятиеТема: «Кто убирает наши дворики в детском саду?»5 занятиеТема: «Овощи и фрукты»6 занятиеТема: «Что за овощ? Что за фрукт?»**ФЭМП**4 занятиеТема: «В гостях у осени»5 занятиеТема: «Угощение именинницы» 6 занятиеТема: «Большие и маленькие» | Ознакомление с трудом дворника в детском саду. Отметить социальную направленность этой профессии: сделать дворики чистыми и красивыми для всех людей. Познакомить с орудиями труда дворника – метла, лопата, скребок, совок. Ввести их названия в активный словарь. Вызвать у детей желание познакомиться с дворником детского сада и принять участие в уборке группового участка.Дать первые представления о разнообразии предметов окружающего мира, в частности знакомить с некоторыми овощами и фруктами. Подчеркнуть что они выращены людьми и нужны для употребления в пищу, в них содержатся необходимые человеку витамины. Закреплять первые знания об овощах и фруктах как результатах труда людей на огороде и в сад; необходимых продуктах питания, обладающих различными видимыми признаками (цвет, форма, величина). Научить узнавать знакомые фрукты и овощи на картинках. Побуждать к самостоятельному исследованию и сравниванию листьев по величине, цвету и форме. Знакомить с пространственным направлением «впереди». Сравнение предметов по цвету, форме, величине (на материале овощей и фруктов). Сравнивать две группы разных предметов по величине. Сравнивать группы предметов по их количеству.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 69Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 88Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 108Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 68Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 87Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 106 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**4 занятиеТема: «Магазин игрушек»5 занятиеТема: «Собираем урожай»6 занятиеТема: «Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе» | Побуждать детей строить ролевой диалог в игре, подводить к составлению небольших рассказов – описаний. Уточнить знания о частях тела животных, знания обобщающего наименования игрушек. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков «а», «у», «и». Вовлекать детей в игру. Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Формировать понятие обобщающего слова «овощи». В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука «о». Подводить детей к составлению текстов-повествований. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь прилагательных. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука «э».  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 66Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 84Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 102 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /** **Художественное конструирование**3 занятиеТема: «В лес пришла золотая осень»**Аппликация** 2 занятиеТема: «Собираем фрукты»3 занятиеТема: «Украшение салфетки» (мордовский орнамент)**Художественная литература**4 занятиеТема: «Дождик» (Н. Пикулева) 5 занятиеТема: «Близость осени» (И. Белоусов)6 занятиеТема: «Репка» (сказка) | Учить конструировать осеннюю крону листьев деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета, использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания выразительного образа лиственного дерева и преобразования пейзажа композиции. Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки. Учить детей согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении общей композиции.Продолжать учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа. Формировать желание трудиться. Учить составлять узоры из геометрических форм (подготовленных педагогом) на квадрате. Учить накладывать одну деталь на другую, получать простейшие комбинации узоров из 2-3 деталей. Воспитывать интерес к аппликации по мотивам мордовского орнамента. Познакомить с новым произведением. Помочь детям уловить сходство поэтического слова и окружающей действительности. Вызвать целостные познавательно-эмоциональные переживания детей. Познакомить с новым произведением. Помочь детям уловить сходство поэтического слова и окружающей действительности. Повторять уже знакомое стихотворение «Дождик», стимулировать договаривание детьми за воспитателем отдельных слов, запоминание отдельных четверостиший. Учить детей слушать сказку, понимать ее содержание, сопереживать персонажам.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 72Т.Г. КазаковаРазвивайте у дошкольников творчество, с. 38«Волдоня», с.13, рис.2Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 76Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 76Хрестоматия для детей |
| «Ребята и зверята» | 26.10 – 13.11(3 недели) | **Познавательное развитие /** **Знакомство с окружающим миром**7 занятиеТема: «Обитатели леса»8 занятиеТема: «Арина и Дружок в гостях у ребят»9 занятиеТема: «Чей домик лучше?»**ФЭМП**7 занятиеТема: «Что когда бывает?»8 занятиеТема: «Много – мало – один»9 занятиеТема: «Высоко – низко»**Конструирование из строительного материала**4 занятиеТема: «Катя в деревне»5 занятиеТема: «Катя уезжает в город» | Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации. Рассказать о повадках зверей осенью: запасаются на зиму орешками, грибами (белка), роют более глубокие, теплые норы (лиса, еж) и т.п. Закреплять знания об осеннем времени года, полученные в сентябре и октябре. Создавать яркое, эмоциональное настроение при восприятии осенних сюжетов (люди, животные, растения). Расширять представления детей о доме – месте, где живут люди, укрываясь от дождя, ветра, холода т другой непогоды. В доме у них не только тепло и сухо, но и уютно и красиво. Вместе с людьми в доме живут и их друзья – кошки, собаки, птички, рыбки. Вызывать у детей интерес к обитателям леса, симпатию, сочувствие. Формировать первые представления о сутках (утро, день, вечер). Воспитывать культуру общения. Подводить детей к выявлению количественных отношений между предметами (один – мало – много); развивать любознательность.Создавать условия для различения пространственных направлений: «высоко – низко» и пространственных характеристик предметов «высокий – низкий»Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых композиций (лавочка, стол, стул, заборчик, домик-будка, башенка и т.п.) Познакомить с новой деталью – пластиной. Расширять представление детей о конструктивных возможностях таких деталей строительного материала как кубик, кирпичик, пластина, призма. Приобщать детей к конструктивной деятельности. Учить строить вагоны и обыгрывать конструкцию (поезд); различать детали строительного материала; кубик, кирпичик, пластина, призма. Активизировать слова: «поезд», «вагон», «паровоз», «будка» и разные звукопроизношения (ко-ко-ко, кря-кря-кря, ку-ка-ре-ку, гав-гав). | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 127Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 147Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 165Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 126Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 145Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 164Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 111Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 151 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи** 7 занятиеТема: «Стоит в поле теремок» 8 занятиеТема: «Прибываем в Дождеград»9 занятиеТема: «Медведица и медвежонок» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Самостоятельно связывать 2-3 фразы в игре-инсценировке. Строить повествование совместно со взрослым. Обогащать словарь детей прилагательными. Развивать понимание предлогов с пространственным значением. Закреплять форму глагола «беги». Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука «ы» в звукосочетаниях, словах и предложениях. Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь наименованиями одежды и обуви. Сопровождать глагольное слово условными действиями. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков «о», «э», «ы».Развивать диалогическую речь детей, умение вести в игре ролевой диалог. Побуждать строить короткие тексты-описания, высказываться на темы из личного опыта. Соотносить слово и выразительные движения. Развивать поэтический слух, чувство рифмы, словотворчество и словообразование. Уточнять представления детей о съедобном и несъедобном. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «м», «м'» | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 122Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 141Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 160 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /** **Аппликация**4 занятиеТема: «Зажжем разноцветные огоньки»**Художественная литература** 7 занятиеТема: «Пугливая мышь» (мордовская народная сказка)8 занятиеТема: «Под грибом» (сказка В. Сутеева)9 занятиеТема: «Кот, петух и лиса» (русская народная сказка) | Учить наклеивать изображения круглой формы; уточнять ее название. Учить чередовать кружки по цвету, упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать желание детей слушать мордовские народные сказки; прививать любовь к мордовскому фольклору. Учить слушать новую сказку и понимать ее содержание, сопереживать персонажам. Обогащать литературными образами самостоятельную игровую деятельность детей. Воспитывать умение слушать большую сказку, понимать ее содержание. Развивать у детей чувства сопереживания, сочувствия, желание пожалеть обиженного, помочь попавшему в беду.  | Т.С. КомароваЗанятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 19Хрестоматия «Валдоня», с. 9Хрестоматия для детейХрестоматия для детей |
| «Уроки куклы Кати» | 16.11 – 4.12(3 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**10 занятиеТема: «В гостях у кукол»11 занятиеТема: «Магазин одежды для кукол»12 занятиеТема: «Новая кукла»**ФЭМП**10 занятиеТема: «Куклы в гостях у детей»11 занятиеТема: «Отгадай, что в мешочке»12 занятиеТема: «Коврик с геометрическими узорами» **Конструирование из строительного материала** 6 занятиеТема: «Катина улица» | Расширять представления о доме – жилище людей, в нем не только тепло, но и уютно, красиво. Все предметы в нем имеют свое назначение (на стуле – сидят, за столом обедают или рисуют и др.) Ввести в активный словарь слова, обобщающего значения «мебель». Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представление о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде. Стремиться упорядочить представления детей о правилах жизни людей: они в определенное время едят, спят, гуляют. Взрослые люди работают, дети днем учатся, а ночью все спят. Связать это с последовательностью режимных процессов в детском саду. Учить детей сравнивать три группы предметов по величине. Совершенствование представлений детей о форме предметов; соотнесение тактильных образов предметов со зрительными образами; обозначение словом формы реальных предметов. Создавать условия для сравнения геометрических фигур по форме и цвету, использовать их называние и создание из них узора. Продолжать учить детей различать и называть основные детали строительного материала и их цвета (кирпичик, кубик, призма); создавать простейшие конструкции по сюжетно-игровым задачам; строить домик, точно следуя образцу, правильно отбирать и использовать в работе строительный материал при увеличении домика в высоту. Активизировать словарь детей: большой – маленький, низкий – высокий.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 183Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 200Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 219Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 182Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 199Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 217Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 169 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи** 10 занятиеТема: «Шел колючий ежик» 11 занятиеТема: «У Любочки юла в цветастой юбочке»12 занятиеТема: «Ботинки, босоножки, боты…» | Развивать восприятие и понимание устной речи. Побуждать детей передавать в игре содержание заинтересовавшего эпизода сказки, разыгрывать ролевой диалог, развивать смысловую сторону слова, подводить к пониманию явления многозначности слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «п», «п'». Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Вовлекать детей в разыгрывании инсценировок, ролевого диалога. Активизировать словарь прилагательных, наименований одежды и ее деталей. Пробуждать понимание многозначности слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков. «б» и «б'». Развивать дикцию и артикуляционный аппарат. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать строить короткий текст- повествование, передавать ролевой диалог. Уточнять значение обобщающего значения обувь, активизировать словарь наименований обуви. Учить подбирать прилагательные к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «м» и «м'», «б» и «б'», «п» и «п'».  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 178Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 196Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 214 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие****Аппликация** 5 занятиеТема: «Полосатый коврик»6 занятиеТема: «Мячи большие и маленькие»**Художественная литература**10 занятиеТема: «Три медведя» 11 занятиеЗаучивание стихотворения «Зайчик» (А.И. Блок)12 занятиеТема: «Волк и семеро козлят» | Развивать у детей чувство цвета при наклеивании полос (чередование по цвету). Учить наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о различной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины. Познакомить с новой сказкой. Повторить с детьми названия отдельных видов мебели, ее назначение, обозначить ее размеры.Помочь детям запомнить небольшое по объему стихотворение, читать наизусть, не торопясь. Вырабатывать выразительность речи при чтении. Учить слушать русскую народную сказку, эмоционально сопереживать персонажам.  | Т.Г. КазаковаИзобразительное творчество в детском саду, с. 42Т.С. КомароваЗанятия в детском саду по изобразительному творчеству, с. 16Хрестоматия для детейХрестоматия для детей Л.Н. ЕлисееваХрестоматия для малышей, с. 91 |
| «Скоро, скоро Новый год!» | 7.12 – 25.12(3 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**13 занятиеТема: «Как по снегу, по метели трое саночек летели»14 занятиеТема: «Снежный кролик»15 занятиеТема: «Елка в гостях у ребят»**ФЭМП**13 занятиеТема: «Интересные домики»14 занятиеТема: «Низкий, повыше и самый высокий»15 занятиеТема: «Наряжаем елку» **Конструирование из строительного материала**7 занятиеТема: «Катя в детском саду» | Познакомить детей с признаками зимы в природе. Провести игровой показ образными игрушками, эмоционально раскрывающий занимательный и близкий детям сюжет о зиме. Расширять представления детей о зимнем времени года, об отличительных признаках зимы (снег, ветер, холод). Ввести в активную речь слова: «снег», «снежинка», «снегопад», «снеговик», «снежный кролик» и др. Обратить внимание детей на свойства снега. На эмоционально чувствительной, ориентировочной основе ввести в жизнь детей традицию встречать Новый год: обогатить чувства детей ярким, сверкающим, завораживающим зрелищем чуда-дерева – новогодней елки; ожиданием праздника – прихода Деда Мороза и Снегурочки; всеобщего веселья и радости. Ввести в активную речь слова: «елка – елочка», «шишки», «шарики», «сосульки» и пр. Создавать ситуацию высокой заинтересованности детей, побуждающей к высказыванию. Учить сравнивать предметы по одному из признаков (форме, величине); выделять один из двух признаков. Сравнивать предметы по величине и высоте и обозначение словом их формы (круга, треугольника). Устанавливать равенство и неравенство групп предметов (много – один), когда они расположены не в ряд; создавать условия для сравнения предметов по форме, цвету. Продолжать знакомить детей со свойствами деталей строительного материала – кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструктивные возможности). Используя игровые сюжеты, учить детей соотносить конструкции, выполненные из строительного материала (стульчик, стол, диван, кровать) с реальными предметами мебели, объектами игровой площадки участка детского сада (скамейка). Активизировать речь детей существительными, обозначающими предметы мебели, чайной посуды, одежды.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 240Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 260Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 297Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 238Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 259Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 295Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 222 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**13 занятиеТема: «Дрема в гости к нам идет»14 занятиеТема: «Как на горке – снег, снег»15 занятиеТема: «Дедушка Мороз» | Подводить детей к составлению короткого текста-повествования. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями. Развивать чувство языка, игры слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «д», «д'».Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать в инсценировке и игре-драматизации передавать ролевой диалог. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «т», «т'».Вызвать радостное настроение от новогоднего праздника. Обогащать эмоциональное и внеситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи, активизировать прилагательные.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 234Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 254Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 291 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /****Художественное конструирование**8 занятиеТема: «Елочные гирлянды» **Аппликация**7 занятиеТема: «Пирамидка»**Художественная литература**13 занятиеТема: «Заюшкина избушка»14 занятиеТема: «Зима» (Н. Суриков)15 занятиеТема: «Бойкие санки» (мордовский фольклор) | Учить детей видеть в разноцветных полосках бумаги звенья праздничной гирлянды; разрывать бумагу на узкие и ровные полосы, ориентироваться на надрезы на одной стороне листа; использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания праздничной гирлянды; согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении коллективной работы. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшения величины, закреплять знания цветов. Познакомить с новой русской народной сказкой. Помочь понять и эмоционально принять сюжет, осознать такое качество лисы как хитрость. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями через поэтические образы. Помочь детям запомнить последнее четверостишье, учить выразительно читать его. Познакомить детей с новым произведением. Вызвать интерес к мордовскому фольклору.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 300Т.С. КомароваЗанятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 16Хрестоматия для детейРазвивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 268Хрестоматия «Валдоня», с. 14 |
|  | 28.12 – 30.12  | **Проведение новогодних утренников** |
|  | 31.12 – 10.01(2 недели) | **Новогодние каникулы** |
| «Зима» | 11.01 – 29.01(3 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром** 16 занятиеТема: «Петрушкин концерт»17занятие Тема: Зимние забавы»18 занятиеТема: «Дело было в январе»**ФЭМП**16 занятиеТема: «Интересные фигуры»17 занятиеТема: «Длинный – короткий»18 занятиеТема: «Утро. Большой – маленький. Один - много»**Конструирование из строительного материала**9 занятиеТема: «Домик для Катиных игрушек»  | Обогащать яркими впечатлениями и радостными эмоциями новогоднего праздника: расширять ориентировку в окружающем мире; активизировать речевые высказывания детей с использованием слов – «елка», «огоньки», «Петрушка», «праздник», «друзья» и т.д. Развивать сенсорное восприятие при рассматривании елочных украшений (цвет, форма, величина). Познакомить детей с традицией зимнего катания на санях: развивать воображение.Закреплять впечатления зимних торжеств. Инициировать рассказы детей о елке в детском саду и дома, о Деде Морозе и Снегурочке. Учить находить сходства и различия предметов по форме; знакомить с геометрической фигурой «прямоугольник»; создавать условия для сравнения предметов по длине: «длиннее – короче – одинаковые». Создавать условия для сравнения полосок по длине (самая длинная – короче – длиннее – самая короткая). Закрепить знания о частях суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – поменьше); сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много. Учить детей выбирать детали, необходимые для строительства конструкции дома и дорожки, строить их по словесному указанию воспитателя; изменять длину дорожки двумя способами (способом замены мелких деталей на более крупные и дополнительным пристраиванием уже использованных мелких деталей). Пополнять словарный запас словами: высокий – низкий, длинный – короткий, много – мало, положи, сними, разбери, лестница, ступеньки.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 315Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 333Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 352Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 313Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 332Е.В. КолесниковаМатематика для детей 3-4 лет, с. 19Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 244 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**16 занятиеТема: «Белый снег пушистый»17 занятиеТема: «Было все белым-бело»18 занятиеТема: «Снеговик – морковный нос» | Поддерживать радостное настроение детей от новогодних праздников. Обогащать опыт внеситуативного общения. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Соотносить слово и выразительные движения. Образовывать форму существительного множественного числа именительного и родительного падежа. Развивать чувство языка. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «к», «к'».Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закреплять наименования зимней одежды и обобщающее слово – «одежда». Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «г», «г'». Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Побуждать строить небольшие тексты-описания. Соотносить слово и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «х», «х'». | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 310Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 327Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 346 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие****Аппликация**8 занятиеТема: «Украшение тарелочки» (мордовский орнамент)9 занятиеТема: «Узор на круге»**Художественная литература**16 занятиеТема: «Заяц»17 занятиеТема: «Зимнее утро» (отрывок А.С. Пушкин)18 занятиеТема: «Сорока – воровка» (Т. Макшанцев) | Учить составлять узоры из геометрических форм способом моделирования узоров на столе; учить накладывать одну деталь на другую, получать простейшие комбинации узоров из 3-4 деталей. Учить составлять узоры из геометрических форм, подготовленных педагогом на круге. Воспитывать интерес к аппликации по мотивам мордовского орнамента. Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине (больше и меньше). Составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма. Познакомить с новым произведением, обогатить представление детей о зайце в стихотворной форме. Развивать умение слушать стихи. Познакомить с отрывком из произведения А.С. Пушкина. Закрепить знания о характерных признаках зимы через поэтическое слово. Познакомить с произведением мордовской литературы, развивать умение слушать мордовские сказки.  | «Валдоня», с. 13, рис.3. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 30Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 321Л.Н. Елисеева Хрестоматия для малышей, с. 111Хрестоматия «Валдоня», с.159 |
| «Домашние животные» | 1.02 – 12.02(2 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**19 занятиеТема:«Арина и Дружок в гостях у ребят»20 занятиеТема: «Курочка – пеструшечка»**ФЭМП**19 занятиеТема: «День. Круг. Число 1»20 занятиеТема: «Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один много»**Конструирование из строительного материала**10 занятиеТема: «Катя с Ванечкой и Дружок гуляют по улице» | Знакомить детей с традиционными зимними забавами. Развивать воображение, эмоционально обогащать детей игровыми показами. Учить детей выражать свои мысли и чувства словами, поддерживая разговор со взрослым.Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать реалистическое представление о домашних животных, гуманное отношение к ним. Показать значение животных в жизни людей. Находить не только различные, но и общие признаки домашних животных. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и игрушке. Активизировать речь детей, побуждать к высказываниям, повторению фольклорных текстов по частям, к звукоподражанию голосам животных. Закрепить знания о частях суток – день. Познакомить с числом 1, с геометрической фигурой – круг. Учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Закрепить знания детей о частях суток – вечер. Закреплять понятия «высокий», «низкий», «большой», «маленький», умение соотносить предметы по величине. Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; достраивать конструкцию дома в высоту одним способом (путем настраивания конструкции деталями той же величины); конструировать широкие и узкие дороги. Пополнять и активизировать словарь детей: пешеходная дорога, высокий – низкий, широкий – узкий.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 367Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 386Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, с. 21Е.В. КолесниковаМатематика для детей 3-4 лет, с. 23Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 372 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**19 занятиеТема: Понравилась вода»20 занятиеТема: «Качу, лечу, во весь опор» | Вовлекать детей в разыгрывание инсценировок. Активизировать глаголы и прилагательные. Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «с», «с'». Обогащать представления детей о транспорте; познакомить с обобщающими наименованиями «транспорт». Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «й». | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 454Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 381 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие****Аппликация**10 занятиеТема: «Петух с красивым хвостом»**Художественная литература**19 занятиеТема: «Страшная коза» (К.Д. Ушинский)20 занятиеТема: «Цыпленок» (К. Чуковский)  | Познакомить детей с разным изображением петуха; углубить детские представления о данном животном, его внешнем виде. Учить: видеть перья петушиного хвоста в разноцветных полосках бумаги; достраивать предметную композицию, органично включая в нее бумажные полоски – перья для передачи характерных особенностей хвоста данной птицы; совершенствовать технику приклеивания полосок бумаги к фоновой поверхности листа. Активизировать словарь соответствующими словами. Познакомить с новым произведением К.Д. Ушинского. Обозначить характеры героев, повторить с детьми отдельные слова и песенки, обучая интонационно выразительно передавать голоса того или иного персонажа. Познакомить с произведением, учить детей эмоционально откликаться. | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 389Хрестоматия для детейН.Л. Елисеева Хрестоматия для малышей, с. 160 |
| «Профессии» | 15.02 – 19.02(1 неделя) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**21 занятиеТема: «Кто что делает?»**ФЭМП**21 занятиеТема: «Ночь. Число 1. Круг» | Продолжать знакомить детей с профессиями людей, показав направленность труда доктора, дворника, повара, прачки и т.п. Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг. Познакомить с частями суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; упражнять в рисовании предметов округлой формы.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 404Е.В. КолесниковаМатематика для детей 3-4 лет, с. 25 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи** 21 занятиеТема: «Уши мыть или не мыть…» | Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «в», «ф», «ф'». Развивать дикцию, артикуляционный аппарат.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 398 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие****Аппликация**11 занятиеТема: «Красивый наряд для петушка» (продолжение)**Художественная литература**21 занятиеТема: «Стихи Б. Заходера про профессии» | Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе продолжения «сюжета». Украшать петушка «перышками», наклеивая их на силуэт. Познакомить с некоторыми профессиями взрослых через поэтическое слово. Формировать умение брать на себя определенную роль.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 409Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 411 |
| «Защитники Отечества» | 22.02 – 26.02(1 неделя) | **Познавательное развитие /Знакомство с окружающим миром**22 занятиеТема: «Папин праздник»**ФЭМП**22 занятие Тема: «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий»**Конструирование из строительного материала**11 занятиеТема: «На улице много машин» | Начала патриотического воспитания: на эмоционально-чувствительной основе дать детям первые представления о военных, связав их с «Папиным праздником» - днем защитника Отечества. Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнить знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия. Расширять представления детей о машине (автобусе) как транспортном средстве и особенностях профессии шофера (водителя автобуса). Приобщать детей к пространственному расположению конструкций своих машин. Учить строить по словесным указаниям грузовую машину и автобус простой конструкции; различать 4 основные детали: кубик, кирпичик, призму, пластину.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 423Е.В. КолесниковаМатематика для детей 3-4 лет, с.28Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 425 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**22 занятиеТема: «Папы всякие важны» | Развивать внеситуативное общение детей, умение высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные, глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «ф», «ф'».  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 417 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие****Художественная литература**22 занятиеТема: «Не буду бояться» (Э. Мошковская) | Познакомить с произведением, помочь понять смысл прочитанного, разобрать особенности характера и намерений главного персонажа.  | Л.Н. ЕлисееваХрестоматия для малышей, с. 143 |
| «Мамы и дети» | 29.02 – 18.03(3 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**23 занятиеТема: «Пирамидки с сюрпризом»24 занятиеТема: «Животные и их детеныши»25 занятиеТема: «У кого какая мама» **ФЭМП**23 занятиеТема: «Число 2. Треугольник» 24 занятиеТема: «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник»25 занятиеТема: «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький» | Рассказать детям о «мамином празднике» - празднике весны. Ввести в активную речь слова: «весна», «подарок», «поздравления». Расширять понимание выражений: «моя мама», «ваши мамы», «мамин праздник», « подарок для мамы» и др. Дать детям возможность выполнять образцы пирамидок и дополнять их по собственному замыслу. Закреплять умение действовать с объемными геометрическими фигурами. Закреплять яркие впечатления от «маминого праздника», привнесением сюжетов и наблюдений на тему материнства («О маме»). Формировать представления детей о том, что мамы бывают не только у детей, но и у животных и у птиц. Отмечать характерные признаки каждой взрослой особи и детеныша. Познакомить детей с названиями детенышей, инициировать звукоподражания животным. Закреплять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения. Способствовать запоминанию названий детенышей животных. Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащий в основе загадки; обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; изучать геометрическую фигуру – треугольник.Познакомить с числом 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине; различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 441Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 459Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 475Е.В. КолесниковаМатематика для детей 3-4 лет, с. 29Е.В. КолесниковаМатематика для детей 3-4 лет, с. 32Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, с. 34 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**23 занятиеТема: «8 марта – праздник мам» 24 занятиеТема: «Кто у лошади ребенок?»25 занятиеТема: «В гостях у кошечки» | Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, разыгрывать ролевой диалог. Формировать представления о детенышах животных. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в звукоподражании и-го-го, звуков «в», «в'».Побуждать детей строить короткие тексты- описания, составлять загадки; правильно строить предложения разной грамматической структуры; образовывать форму глагола в повелительном наклонении наименования детенышей животных. Активизировать словарь наименований предметов посуды. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «с».  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 436Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 362Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 471 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие / Художественное конструирование**12 занятиеТема: «Мимоза для мамы»**Аппликация**12 занятиеТема: «Цветы любимой мамочке»13 занятиеТема: «Курочка Ряба»**Художественная литература**23 занятиеТема: «Мама» (Я Акима) 24 занятиеТема: «Сорока-воровка» (П. Макшанцев)25 занятиеТема: «Стихотворения про животных и их детенышей» | Расширять представления детей о празднике мамы и традициях празднования их в весенний день. Развивать восприятие и воображение детей. Учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках желтого цвета; сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки-шарики и дополнять ими изображение фоновой ветки мимозы; работать самостоятельно, аккуратно, делая при этом разные по общей форме и размеру ветки мимозы.Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям. Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить мамочку и желание сделать для нее подарок, выбирать готовые формы цветов для аппликации, ориентируясь на опорные линии, дорисовать фломастерами элементарные узоры на цветах. Воспитывать интерес к русской народной сказке. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе сотворчества с воспитателями. Учить детей способам обрывания, дорисовывания аппликации.Вызывать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме, через поэзию, творческую деятельность; пополнять словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.  Пробуждать у детей желание слушать художественное произведение мордовских авторов. Познакомить с новыми произведениями, с детенышами животных в поэтической форме. Обратить внимание детей на используемые в стихах образные слова и сравнения.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 444Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 446Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 477О.С. УшаковаОзнакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с. 66Хрестоматия «Валдоня», с. 159Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 465 |
| «Книжки – малышки» | 21.03 – 25.03(1 неделя) | **Познавательное развитие /****Знакомство с окружающим миром** 26 занятиеТема: «Наш книжный уголок»**ФЭМП**26 занятиеТема: «Сравнение числа 2 и 3. Большой, маленький, поменьше. Логическая задача»**Конструирование из строительного материала**13 занятиеТема: «Домик для птичек»  | Прививать интерес и любовь к книге, учить бережно обращаться с ней. Показывать детям, что у каждой книжке есть «рубашка» - обложка, на которой написано как называется книжка, а внутри книги есть картинки. Закреплять знания о прочитанных сказках, стихах, рассказах. Учить узнавать по обложке про кого книжка. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине; развивать зрительное внимание. Учить детей выбирать детали, из общего набора строительного материала и строить башню по словесному указанию воспитателя и образцу; формировать умение рассматривать образец; учить аккуратно разбирать конструкцию и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели».  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 493Е.В. КолесниковаМатематика для детей 3-4 лет, с. 36Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 497 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**26 занятиеТема: «Очень рады солнышку» | Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «с». | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 489 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие \** **Художественная литература** 26 занятиеЗаучивание наизусть «Игрушки» (А. Барто) | Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии. | Л.Н. ЕлисееваХрестоматия для маленьких, с.52 |
| «Весна» | 28.03 – 22.04(4 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**27 занятиеТема: «Беседа о весне»28 занятиеТема: «Заюшкина избушка» 29 занятиеТема: «У Веры был чиж»30 занятиеТема: «Кораблик»**ФЭМП**27 занятиеТема: «Число 4. Квадрат»28 занятиеТема: «Число 4. Квадрат. Логическая задача»29 занятиеТема: «Сравнение числа 3 и 4. Прямоугольник»30 занятиеТема: «Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький»**Конструирование из строительного материала**14 занятиеТема: «Мостик через речку»15 занятиеТема: Катя и ее братик Ванечка гуляют по парку» | Закреплять у детей представления о весеннем времени года. Создавать радостное настроение из-за изменений в природе. Эмоционально обогащать представления детей о ярких весенних признаках средствами художественной литературы. На эмоционально-чувствительной основе закреплять представления детей о весне, как теплом времени года. Способствовать пониманию детьми основной фабулы сказки, инициировать звукоподражания («ав-ав», «ку-ка-ре-ку», «р-р-р»! и пр.) голосам животных. Продолжать знакомить с птицами. Обратить внимание на их особенности и повадки весной. Воспитывать добрые чувства к пернатым, желание их оберегать. Формировать первые представления детей о средствах передвижения по воде и отличительной особенности одного из них – наличие паруса у кораблика. Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат. Учить называть числительное и по порядку, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с числом 4. Учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Познакомить с числом 5. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. Учить строить по образцу. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; выделять основные части этого сооружения, функциональное назначение всей создаваемой конструкции и отдельных ее частей. Обогащать словарь детей словами: мост- дорога через реку, опоры, спуски-лесенки. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов, различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины. Учить строить по словесной инструкции и частичному показу качели из призмы и пластины; дорожку, ворота, скамейки из пластин и кирпичиков двумя способами (достраивая или заменяя детали строительного материала на большие по величине). Обогащать словарь детей такими словами как: парк, ворота, качели, скамеечки, «длинный – короткий», «высокий – низкий».  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 511Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 531Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 549Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 566Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, с. 37Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, с. 40Е.В. КолесниковаМатематика для детей 3-4 лет, с.42Е.В. КолесниковаМатематика для детей 3-4 лет, с. 43Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 534Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 552 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**27 занятиеТема: «Утором»28 занятиеТема: «Лесной Мишка и Проказница Мышка» 29 занятиеТема: «Обезьянкины загадки»30 занятиеТема: «Голос тонок, нос долог» | Развить понимание контекстной речи. Познакомить с составлением коротких текстов-описаний. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать словотворчество и словообразование на материале глаголов и наименований детенышей животных. Активизировать предлоги с пространственным значением. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «с», «с'». Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «с», «с'». Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, задавать вопросы. Развивать речевое внимание, интонационную выразительность речи. Закреплять произношение звуков «з», «з'». Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять правильное произношение. Звуков «з», «з'». Учить различать их на слух и при произношении.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 506Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 526Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 544Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 561 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /****Аппликация**14 занятиеТема: «Строим домики скворцам»15 занятие Тема: «Украшение дорожки» (мордовский орнамент) **Художественная литература**27 занятиеТема: «Заклички «Весна, весна красна»28 занятиеТема: «Теремок»29 занятиеТема: «Веточка» (Я. Пенясов)30 занятиеТема: «Как из ведра» (Т. Собакин) | Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание им помочь. Развивать сюжетно-игровой замысел. Обучать способам обрывной аппликации, дополнять аппликативную работу рисованием. Наклеивать из частей домики для птиц. Учить детей из простейших фигур, с использованием основных цветов (красный, черный) украсить дорожку. Воспитывать интерес к мордовскому орнаменту. Приобщать детей к народной культуре. Вызвать интерес к такой форме фольклора, как заклички.Учить слушать русскую народную сказку, понимать смысл прочитанного, сопереживать героям.Познакомить детей с новым рассказом мордовского автора. Напомнить о таком весеннем явлении, как дождь через поэтическое слово. Дать детям первые представления о фразеологических оборотах в речи.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 536«Валдоня», с.13Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 519Л.Н. ЕлисееваХрестоматия для малышей, с. 33Хрестоматия «Валдоня», с.159Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 556 |
| «Цветы» | 25.04 – 29.04(1 неделя) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**31 занятиеТема: «Одуванчики»**ФЭМП**31 занятиеТема: «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача»  | Обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны. Закреплять представления детей, полученные в процессе наблюдения на прогулке. Обогащать словарный запас словосочетаниями: «лучик золотой», «вырос одуванчик», «золотистый цвет».Закреплять навыки счета в приделах 5; умение различать и называть части суток; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. Продолжать учить числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 584Е.В. КолесниковаМатематика для детей 3-4 лет, с. 46 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**31 занятиеТема: «Летит мохнатенькая, летит за сладеньким» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Упражнять в произношении звуков «з», «з'»; учить различать их на слух и при произношении.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 580 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /****Аппликация** 16 занятиеТема:«Красивый платочек»**Художественная литература**31 занятиеТема: «Муха – Цокотуха» (К. Чуковский) | Учить составлять узор на листке бумаги квадратной формы, располагая в определенной последовательности маленькие квадратики и треугольники. Развивать чувство ритма композиции. Познакомить с новым произведением К. Чуковского. Помогать детям понять общий смысл прочитанного, эмоционально откликнуться.  | М.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 37Хрестоматия для детей |
| «Встречаем лето» | 2.05 – 13.05(2 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**32 занятиеТема: «Где живет слон»33 занятиеТема: «Поедем, полетим, или поплывем?»**ФЭМП**32 занятиеТема: «Сравнение числа 4 и 5. Овал. Логическая задача»33 занятиеТема: «Времена года. Овал. Слева, справа»**Конструирование из строительного материала**16 занятиеТема: «Катя едет к бабушке в деревню» | Расширять знания об окружающем мире, дав простые сведения об экзотических животных; слоне, обезьяне, жирафе, льве, зебре и др., об их внешних особенностях и отличительных признаках. Развивать активную речь, побуждать к высказыванию. Ввести в активный словарь названия экзотических животных. Расширять знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по небу, по воде; средствах передвижения: автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, самолет, пароход. Ввести их названия в активную речь.Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам. Познакомить с геометрической фигурой – овал. Продолжать учить сравнивать предметы по величине. Закреплять умение различать и называть времена года, пространственные направления от себя. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечка, остановка. Учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма, пластина.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 602Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 620Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, с. 48Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет, с. 49Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 623 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**32 занятиеТема: «Кто как купается»33 занятиеТема: «Как петух утащил Васин хлеб» | Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Образовывать наименования детенышей животных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ц». Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать отвечать на вопросы, вести ролевой диалог. Учить детей четко и ясно произносить звук «ц».  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 597Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 616 |
|  |  | **Художественно- эстетическое развитие /** **Аппликация**17 занятиеТема: «Здравствуй, лето!»**Художественная литература**32 занятиеТема: «Летом» (Н. Калинина)33 занятиеЗаучивание наизусть «На лугу» (П. Макшанцев) | Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить ориентироваться на широкой полосе при создании коллективной композиции; дорисовать вырезанные из бумаги разные виды транспорта. В сотворчестве с воспитателем наклеивать их на полосу. Учить слушать новый рассказ. Помочь понять смысл прочитанного. Эмоционально откликаться. Помочь выучить стихотворение наизусть, рассказывать не торопясь. Воспитывать любовь к мордовской поэзии.  | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 625Л.Н. ЕлисееваХрестоматия для малышей, с. 162Хрестоматия «Валдоня», с. 163Хрестоматия «Мы в Мордовии живем», с. 21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 16.05 – 27.05(2 недели)  | **Диагностика в конце учебного года** |
|  | 30.05 – 31.05 | **Анализ и отчет о проделанной работе** |
|  | 1.06 – 31.08(13 недель) | **Летний оздоровительный период**  |