Принято УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ

Протокол № \_\_\_\_\_ «ЦРР – д/с «Солнышко»

от \_\_\_\_\_ августа 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Шаракина

 Приказ № \_\_\_\_

 от \_\_\_\_\_ августа 2015 г.

**Календарно – тематическое планирование**

**по организованной образовательной деятельности**

**в первой младшей группе**

**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»**

Разработано в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой

дошкольного учреждения

**Пояснительная записка**

Образовательная деятельность организуется в форме занятий, рассматриваемых как занимательная деятельность детей с педагогом.

Данное календарно-тематическое планирование раскрывает деятельность воспитателя с детьми в процессе организованной образовательной деятельности, и предусматривает проведение образовательной деятельности в режимных моментах по соответствующей тематике. Описывается работа воспитателя по 5 образовательным областям,

Календарно-тематическое планирование позволяет строить образовательный процесс:
- с учетом интеграции образовательных областей;
- в единстве воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- спецификой и возможностями образовательных областей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Период реализации | Образовательная область / тематический модуль  | Программное содержание | Литература |
|  | 1.09 - 11.09(2 недели) | **Диагностика в начале учебного года** |  |
| «До свиданье лето, здравствуй детский сад» | 14.09 - 25.091 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**1 занятиеТема: «Наша группа»**Сенсорное развитие**1 занятиеТема: «Знакомство с дидактическими игрушками»**Конструирование из строительного материала**1 занятиеТема: «Волшебные кирпичики»**Речевое развитие / Развитие речи**1 занятиеТема: «Мохнатенькая, усатенькая»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**1 занятиеТема: «Алёнушка» Е. Благинин**Рисование**1 занятиеТема: «Вам малыши, цветные карандаши»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**1 занятие2 занятие | Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кроватка», «твое полотенце» и пр.) Продолжать знакомить детей с локальными игровыми пространствами, в частности, с дидактическими игрушками: пирамидки, башенки, матрешки, геометрические (плоскостными) фигурами, игрушками-вкладышами. Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Вызвать у детей симпатию к кукле, желание играть и разговаривать с ней; учить четкому произношению различных звукосочетаний; учить слушать художественное произведение. Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если левша – то в левой), не нажимать сильно на бумагу. Познакомить с детьми. Приобщать детей к ходьбе и бегу «стайкой» в одном направлении.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 11Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 15Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 13Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 17Гербова В.В.Занятия по развитию речи, с.22 Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 14Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 12 |
|  |
|  | 2 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**2 занятиеТема: «Мишка»**Сенсорное развитие**2 занятиеТема: «Собираем Петушка»**Конструирование из строительного материала**2 занятие Тема: «Петушок и Машенька»**Речевое развитие / Развитие речи**2 занятиеТема: «Ходит по двору петушок»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**2 занятиеТема: «Баю-баю за рекой…» потешка**Рисование**2 занятиеТема: «Воздушный шарик для Мишутки»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**3 занятие4 занятие | Продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство с Мишкой». Ввести в активную речь слова: «Мишка», «Мишенька», «Мишутка». Обогащать детей яркими впечатлениями. Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине. Находить большое и маленькое кольцо, в зависимости от поставленной задачи. Выполнять сбор пирамидки, действуя коллективно. Ввести в занятие фольклорный образ петушка, используя русскую народную потешку «Петушок-петушок», придавая собранной пирамидке статус сюжетной игрушки. Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь. Учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики). Активизировать слова «Петушок», «кукарекает», звукопроизношение «Ку-ка-ре-ку». Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей. Соотносить выразительные движения со словом. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.Вызвать интерес к фольклору; объяснить содержание поэтического произведения; привлечь к инсценировке по потешке; научить выполнять действия в соответствии с текстом. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш в руке, не прорывать лист бумаги. Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения, вызывать радость от игрового действия. | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 23Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 28Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 26Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 29Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет, с.47Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 27Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 24 |
| «Осень» | 28.09 – 23.101 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**3 занятиеТема: «Грибок»**Сенсорное развитие**3 занятиеТема: «Собираем Петушка»**Конструирование из строительного материала**3 занятие Тема: «Машин дом на даче»**Речевое развитие / Развитие речи**3 занятиеТема: «Ты собачка, не лай»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**3 занятиеТема: «Водичка-водичка» потешка. **Рисование**3 занятиеТема: «Кисточка шагает: топ-топ-топ»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**5 занятие6 занятие | Знакомить детей с осенним временем года. Закреплять впечатления от наблюдений осенних явлений в природе. Обогащать детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами.Учить собирать пирамидку из 3-4 (5) колец, последовательно уменьшающихся в размерах, развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения, упражнять в точном попадании отверстием кольца на стержень.Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций – скамейки, башенки, домика (будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью – призмой в сравнении с уже знакомыми (кубиком, кирпичиком). Учить узнавать персонажи по звукопроизношению. Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создавать условия для инициативных высказываний. Вызвать интерес к фольклору, учить концентрировать внимание, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Знакомить детей со свойствами воды. Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правильно пользоваться красками. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги.Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражняться в ползании на четвереньках. Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве. | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 49Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 42Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 39Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 43Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в младшей группе, с.85Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 41Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 37Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 50 |
|  | 2 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**4 занятиеТема: «Бабушка Арина в гостях у ребят»**Сенсорное развитие**4 занятиеТема: «Огуречки и помидорчики»**Конструирование из строительного материала**4занятие Тема: «Маша уезжает с дачи»**Речевое развитие / Развитие речи**4 занятиеТема: «Летают листья, кружатся»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**4 занятиеТема: «Овощи» стихотворение Ю. Тувима. **Рисование**4 занятиеТема: «Осенние листья»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**7 занятие8 занятие | Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры. Развивать тонкие зрительные дифференцировки, ориентируясь на форму предмета, в частности, учить отличать круг от овала. Учить сопоставлению объемных геометрических фигур с их проекцией на плоскости: «огурчик» - овал; «помидорчик» - круг. Вводить в игру детей предметы – заместители (картонные вкладыши). Учить детей строить поезд, обыгрывать его; познакомить с новой деталью – пластиной; продолжать учить различать детали конструктора: кубик, кирпичик, призма. Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в речевое взаимодействие со сверстниками. Познакомить детей с новым произведением художественной литературы. Развивать способность слушать и понимать содержание. Вызвать интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре.Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков; использовать 2 краски, называть их цвета (красная, желтая). Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 62Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 68Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 65Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 69Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий, с. 85Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 54Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 64 |
|  | 3 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**5 занятиеТема: «В гостях у бабушки Арины»**Сенсорное развитие**5 занятиеТема: «Цветные колпачки»**Конструирование из строительного материала**5 занятие Тема: «Машина улица»**Речевое развитие / Развитие речи**5 занятиеТема: «Еду- еду на лошадке»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**5 занятиеТема: «Осень» стихотворение А.К. Толстого **Рисование**5 занятиеТема: «Машины едут по дороге»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**9 занятие10 занятие | Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.Закреплять практический опыт действия с полыми предметами. Учить находить соответствующие вкладыши при раскладывании и складывании цветных колпачков. Учить выполнять действия с предметами, ориентируясь на два свойства одновременно – цвет и величину. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев, координированные движения обеих рук. Приобщать детей к пространственному расположению своих построек; учить строить по образцу простую машинку из 2-х знакомых им деталей: кирпичика, кубика; закреплять умение различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину; формировать представление о машине как транспортном средстве. Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания. Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Помочь детям понять стихотворение, побудить их договаривать отдельные слова. Активизировать в речи слова и словосочетания: «осень», «золотая», «чудесное время года». Закреплять знания об осенних явлениях природы.Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги). Уточнять название цвета красок (красная, желтая). Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 76Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 83Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 80Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 84Сотникова В.М. Самые маленькие в детском саду, с.33Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 81Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 78 |
|  | 4 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**6 занятиеТема: «Репка»**Сенсорное развитие**6 занятиеТема: «Матрешки»**Конструирование из строительного материала**6 занятие Тема: «Машина комната»**Речевое развитие / Развитие речи**6 занятиеТема: «Чики-чики-чикалочки»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**6 занятиеТема: «Кружатся листочки» стихотворение Д. Герасимовой**Рисование**6 занятиеТема: «Яблоки для ежика»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**11 занятие12 занятие | Обучать умению слушать взрослого. Передать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения: изменения тембра и силы голоса, жесты и выразительные движения, мимика и т.п. Закреплять представления об овощах, в частности, репке как результате труда людей на огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей.  Продолжать учить соотнесению предметов по величине, развивать зрительное восприятие. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с целостными рисунком и игрушкой. Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук. Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стул, диван, кровать), комбинируя из известных деталей (кубики, кирпичики, пластины, призмы). Побуждать называть как детали, так и готовые постройки. Учить располагать конструкции на поверхности стола. Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слова и выразительные движения. Произносить звукоподражания, слова потешки вслед за взрослым. Стимулировать инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Помочь детям понять стихотворение, побудить их договаривать отдельные слова. Закреплять знания об осенних явлениях природы. Развивать интерес к играм действиям под звучащее слово (пальчиковая гимнастика под стихотворение). Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образу, рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение.Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу (словесному или музыкальному). Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 90Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 95Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 93Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 96Литвинова О.Э Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, с. 211Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 94Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 91 |
| «То, что вокруг нас» | 26.10 – 6.111 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**7 занятиеТема: «Дети в детском саду»**Сенсорное развитие**7 занятиеТема: «Волшебный фонарик»**Конструирование из строительного материала**7 занятие Тема: «Дома на Машиной улице»**Речевое развитие / Развитие речи**7 занятиеТема: «Живет в норке, грызет корку»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**7 занятиеТема: «Курочка ряба»**Рисование**7 занятиеТема: «Веселые Петрушки»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**13 занятие14 занятие | Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет имевший место в опыте ребенка. Провести аналогии между реальным опытом ребенка и отражением его в художественном слове. Развивать память, побуждать «подговаривать» за взрослыми поэтические строки, образно двигаться. Закреплять представление детей об объемных геометрических фигурах: кубе, шаре, кольце и др. Способствовать накоплению практического опыта действий с предметами, ориентируясь на их форму и физические свойства – шар, катается, строить можно из кубиков, а из шаров нельзя – они неустойчивы и т.п.Учить строить домик по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет; активизировать словарь детей за счет прилагательных: большой – маленький, глаголов: положи, поставь. Воспитывать желание заниматься, по предлагаемому сюжету, создавать простые постройки. Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительное движение; подражать речи взрослых. В звукоподражаниях развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Познакомить детей с новой сказкой. Учить внимательно слушать сказку. Вызывать интерес к рисованию красками, воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им; учить детей рисовать на бумаге различных оттенков, промывать кисточку после использования красок разных цветов, рисовать на всем листе мазками, полосками, кругами. Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Упражняться в ползании на четвереньках. Вызывать у детей чувство удовольствия от проделанных движений.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 103Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 108Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 105Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 109Хрестоматия для малышейРазвивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 107Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 104 |
|  | 2 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**8 занятиеТема: «Комната для кукол»**Сенсорное развитие**8 занятиеТема: «Найди такую же»**Конструирование из строительного материала**8 занятие Тема: «Домик для Машиных игрушек»**Речевое развитие / Развитие речи**8 занятиеТема: «Я козочка Ме-ке-ке»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**8 занятиеТема: «Части тела» стихотворение А. Алферовой**Рисование**8 занятиеТема: «Кто живет в осеннем лесу?»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**15 занятие16 занятие | Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование. Ввести новое слово обобщающего значения – «мебель».Учить находить идентичные предметы, развивать зрительную память, воображение. Совершенствовать умение не отвлекаться при выполнении задания.Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройки и собирать детали в коробку. Пополнять словарный запас детей: большой -маленький, положи – сними, разбери. Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименований частей тела. Соотносить слово и выразительные движения. Воспитывать интерес к народным потешкам. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Познакомить с новым стихотворением. Рассмотреть части тела куклы (человека), назвать их, побуждать детей повторять названия за взрослым.Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле.Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 116Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 122Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 119Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 123Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, с. 83Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 120Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 117 |
| «Одежда» | 9.11-20.111 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**9 занятиеТема: «Кукла Маша и Андрюша»**Сенсорное развитие**9 занятиеТема: «Игрушки для Маши и Мишутки»**Конструирование из строительного материала**9 занятие Тема: «Машенькин детский сад»**Речевое развитие / Развитие речи**9 занятиеТема: «Кто душистый любит мед»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**9 занятиеТема: «Голышок – малышок» стихотворение Е. Благининой**Рисование**9 занятиеТема: «Украсим платье Кати»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**17 занятие18 занятие | Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши – бант, шляпа, туфельки, платьице; у Андрюши – рубашка, галстучек, штанишки, ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2-3 слов. Учить подбирать картинки (по просьбе взрослого), ориентируясь на величину изображаемых предметов, соотнося их по величине. Побуждать детей называть изображения на картинках. Побуждать к употреблению предложений из 2-3 слов, показывающих ориентированность на величину рассматриваемых предметов. Учить детей строить ворота широкие и узкие. Закреплять умение строить забор, дорожки узкие и широкие, прикладывая друг к другу кирпичики и пластины и по-разному располагая их на плоскости стола (вертикально и горизонтально). Подводить детей к различению таких слов, как «узкая – широкая». Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительные движения. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний. Воспитывать желание слушать стихотворение. Продолжать формировать знания о предметах ближайшего окружения (одежды). Формировать умение называть цвет предметов одежды.Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисовать с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушить ее о салфетку и окунуть в другую краску. Приучать детей ходить друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 129Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 135Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 132Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 136Литвинова О.Э Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, с. 183Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 134Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 131 |
|  | 2 неделя  | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**10 занятиеТема: «Кукла Зоя ложится спать»**Сенсорное развитие**10 занятиеТема: «Соберем пирамидку»**Конструирование из строительного материала**10 занятие Тема: «Маша гуляет по парку»**Речевое развитие / Развитие речи**10 занятиеТема: «Спать пора»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**10 занятиеТема: «Мы на пухлые ручонки…» стихотворение Е. Стеквашовой**Рисование**10 занятиеТема: «Коврик для кукол»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**19 занятие20 занятие | Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением. Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик, активизировать слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетание слов – «ложись спать», «закрой глаза», «ляг на бочек», «укройся одеяльцем» и т.п.Учить детей собирать пирамидку из последовательно уменьшающихся разноцветных колец. Развивать более тонкую дифференцировку в размере колец, умение детей не отвлекаться от поставленной задачи. учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики; ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков, демонстрируя детям два способа изменения конструкции: достраивание и замена меньших деталей на большие. Обогащать словарь детей такими словами, как парк, ворота, качели, скамеечки. Учить различать пространственные характеристики предметов: «длинный – короткий», «высокий – низкий».Вовлекать детей в общение. Стимулировать непроизвольные инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес слушать стихотворение. Продолжать формировать представления о предметах ближайшего окружения (одежде). Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, Умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь, приучать ориентироваться в пространстве.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 143Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 149Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 147Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 150Литвинова О.Э Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, с. 182Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 148Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 145 |
| «В гостях у сказки» | 23.11-27.111 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**11 занятиеТема: «Колобок»**Сенсорное развитие**11 занятиеТема: «Занимательная коробка»**Речевое развитие / Развитие речи**11 занятиеТема: «Курочка Рябушечка»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**11 занятиеТема: «Любимая сказка»**Конструирование из бумаги** 11 занятие Тема: «Первый снег»**Рисование**11 занятиеТема: «Котята играют комочками»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**21 занятие22 занятие | Продолжать учить детей внимательно слушать музыку, следить за ходом развертывающихся событий. Вызывать симпатию к герою сказки - Колобку. Эмоционально реагировать на коллизии развертывающегося сюжета с зайцем, волком, медведем, лисой. Ввести приемы художественного чтения для передачи повадок персонажей сказки (например, медведь говорит низким голосом, заяц – высоким).Продолжать знакомить детей с предметами различной величины и формы. Учить соотносить предметы, ориентируясь на их величину и форму, осуществлять выбор предметов двух разных форм (шар, куб) и трех величин – большой, поменьше, маленький- по словесной инструкции. Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Ориентироваться на слова взрослых и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями. Закреплять знания наименований частей слова. Развивать речевой слух. Упражняться в произнесении гласных звуков в звукоподражательных словах.Выявить пристрастия детей в отношении сказок. Прочитать наиболее любимую сказку большинства детей. Эмоционально обогатить детей положительными впечатлениями. Учить детей приемам скатывания мягкой бумаги в комочки. Закреплять впечатления, полученные во время наблюдения за снегом. Обогащать словарь детей такими словами, как: «белый», «пушистый», «комочки», активизировать в речи детей словосочетания: «снег падает», «снег кружится».Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали.Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке; делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 156Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 160Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 161Хрестоматия для малышей Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 158Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 159Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 157 |
| «Скоро, скоро, Новый год!» | 30.11 – 25.121 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**12 занятиеТема: «Кукла катя собирается на прогулку»**Сенсорное развитие**12 занятиеТема: «Найди предмет по картинке»**Конструирование из строительного материала**12 занятие Тема: «Горка во дворе»**Речевое развитие / Развитие речи**12 занятиеТема: «Уж ты, котя-коток»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**12 занятиеТема: «Снежок» стихотворение И. Винокурова**Рисование**12 занятиеТема: «Снег, снег кружится…»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**23 занятие24 занятие | Закрепить знания о предметах верхней одежды (шапка, шуба, варежки, сапожки и пр.). Ввести в лексикон обобщающее слово «одежда». Учить находить предметы по названию, употреблять в речи названия предметов верхней одежды. Знать их функциональное назначение. Закреплять знания детей о предметах мебели, посуды, одежды. Идентифицировать предмет и его изображения. Находить картинки по названию изображений, по показу предмета и наоборот. Закреплять понимание слов обобщающего значения «мебель», «посуда», «одежда». Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. учить разбирать постройку и собирать детали в коробку; пополнять словарный запас детей: большой – маленький, положи – сними, разбери. Вовлекать детей в диалог. Побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Соотносить выразительные движения со словами. В процессе звукопроизношения уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативные высказывания детей. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Побуждать повторять слова стихотворения за взрослым.Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки, («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях, домах») по всему листу.Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 170Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 176Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 174Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 177Литвинова О.Э Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, с. 224Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 175Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 172 |
|  | 2 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**13 занятиеТема: «Как зовут твоих друзей?»**Сенсорное развитие**13 занятиеТема: «Цирковые собачки»**Речевое развитие / Развитие речи**13 занятиеТема: «У лесного родничка пили воду два бычка»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**13 занятиеТема: ««И как по снегу, по метели трое саночек летели» потешка**Конструирование из бумаги** 13 занятие Тема: «Делаем снежинки»**Рисование**13 занятиеТема: «Веселый цирк»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**25 занятие26 занятие | Дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Степа, кошка Марку, собачка Жучка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени. Продолжать учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами, т.е. подбирать их по какому-либо принципу (например, чередование по цвету), не отступая от поставленной задачи. Развивать память, образное мышление. Побуждать детей вступать в парное взаимодействие со сверстниками, ориентироваться друг на друга. Развивать понимание речи. Учить детей соотносить слово и выразительное движение. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Побуждать детей договаривать за воспитателем слова потешки. Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины. Пополнять словарный запас детей: снежинки, белые, мягкие, легкие, большие, маленькие, мять, катать.Развивать воображение, предоставлять возможность самостоятельного выбора цвета красок; располагать пятна, мазки по всему листу. Учить аккуратно пользоваться красками, промывать кисть.Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 185Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 191Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 192Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в первой младшей группе, с.149Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 188Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 189Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 186 |
|  | 3 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**14 занятиеТема: «Кто живет в лесу?»**Сенсорное развитие**14 занятиеТема: «Пирамидки разного цвета»**Речевое развитие / Развитие речи**14 занятиеТема: «Холодно»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**14 занятиеТема: «Стихотворения про Новый год»**Конструирование из бумаги** 14 занятие Тема: «Елочные гирлянды»**Рисование**14 занятиеТема: «Матрешки идут на праздник»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**27 занятие28 занятие | Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению. Продолжать развивать координацию движений и мелкой моторики пальцев при нанизывании шаров на стержень.Вовлекать детей в диалог. Поощрять инициативное высказывания. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды. Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи. Развивать речевое дыхание. Учить детей заучивать наизусть стихотворения соответствующие данному возрасту. Вызвать у детей желание сделать украшение для общей елки; учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и старание. Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа. Промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками разных цветов. Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваться, делать остановки по сигналу.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 200Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 205Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 206Хрестоматия для малышейРазвивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 202Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 203Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 201 |
|  | 4 неделя  | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**15 занятиеТема: «Зайки играют»**Сенсорное развитие**15 занятиеТема: «Достань колечко»**Речевое развитие / Развитие речи**15 занятиеТема: «Есть в лесу под елкой хата»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**15 занятиеТема: «Волшебные сапожки Деда Мороза»**Конструирование из бумаги** 15 занятие Тема: «Елочные шарики»**Рисование**15 занятиеТема: «Новогодняя елка»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**29 занятие30 занятие | Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором. Формировать у детей предметно-орудийные действия: с помощью палочки придвигать к себе разноцветные предметы.Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Учить вступать во взаимодействие со взрослым при помощи речи и игровых действий. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства с потешками, загадками. Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и цвета. Активизировать словарь: мягкий, легкий, большой-маленький. Вызвать у детей радостное настроение от Праздника елки. Рисовать красками разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки – «огоньки». Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприседать, притоптывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку).  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 213Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 218Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 218Маханева М.Д.Игровые занятия с детьми от1 до 3 лет, с. 49Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 216Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 217Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 214 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 28.12 – 30.12  | **Проведение новогодних утренников** |
|  | 31.12 – 10.01(2 недели) | **Новогодние каникулы** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Зима» | 11.01 – 22.011 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**16 занятиеТема: «Петрушка и его друзья»**Сенсорное развитие**16 занятиеТема: «Украшение для снеговика»**Речевое развитие / Развитие речи**16 занятиеТема: «Маленькой ёлочке холодно зимой»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**16 занятиеТема: «Снегурочка и лиса» русская народная сказка**Конструирование из бумаги** 16 занятие Тема: «Снеговик»**Рисование**16 занятиеТема: «В зимнем лесу»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**31 занятие32 занятие | Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «елка», «Петрушка», «праздник», «друзья». Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании елочных игрушек; вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию праздника. Побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения. Учить составлять гирлянды из разных геометрических фигур, чередуя их (по заказу воспитателя). Способствовать запоминанию их названия (шар, кольцо и др.). Совершенствовать умение действовать кончиками пальцев, нанизывая предметы «бусы» на тонкий стержень («иголочку»), делая гирлянду из деревянных колец и шаров (по 6 штук на каждого ребенка). Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Закреплять наименования животных. Обогащать словарь глаголами, образованными из звукоподражаний. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей. Развивать чувство языка. Познакомить детей с русской народной сказкой. Формировать умение слушать сказку, не отвлекаясь. Упражнять детей в употреблении форм речевого этикета.Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ; активизировать словарь: «мягкий», «самый большой», «поменьше», «самый маленький». Развивать сюжетно-игровой замысел; учить способам обрывания, сминания бумаги и наклеивания силуэтов; уметь самостоятельно располагать их на бумаги; рисовать красками мазки, очертания форм. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук. Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 227Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 233Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 234Гербова В.В.Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет, с. 30Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 230Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 230Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 228 |
|  | 2 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**17 занятиеТема: «Еду, еду к бабе, к деду»**Сенсорное развитие**17 занятиеТема: «Я пеку всем друзьям по пирожку»**Конструирование из строительного материала**17 занятие Тема: «Башенка с заборчиком»**Речевое развитие / Развитие речи**17 занятиеТема: «Баранку, калачи, с пылу с жару из печи»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**17 занятиеТема: «Обедать» стихотворение Е. Благининой**Рисование**17 занятиеТема: «Шарики-лошарики»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**33 занятие34 занятие | Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катание на лошадях, гуляние, скоморошничество и т.п. Привнести настроение веселья, раскрепощенности, балагурства, новогодней сказочности. Широко использовать русский поэтический фольклор для маленьких.Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев, при действиях с предметами - орудиями. Знакомить со свойствами песка (сухой – рассыпается). Эмоционально обогатить чувства детей, включив в занятия фольклор, и знакомую песенку. В условиях зимнего времени года оживить воспоминания об играх с песком летом, наполнить жизнь детей особенно увлекательными занятиями для зимы, когда на улице снег, лед. Закреплять умение строить башенку и заборчик по готовому образце, называя детали строителя, их цвета; пополнять словарь детей: «нарядная», «праздничная», «новогодняя», активизировать словарь детей: «высокий- низкий», направляя их внимание на величину предметов. Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутье. Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Соотносить слово и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков в связной речи. Учить детей понимать обращенную к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, развивать и активизировать словарь.Развивать воображение, умение самостоятельно из кругов создавать различные знакомые образы; развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей приемам рисования фломастерами 9не нажимать сильно на бумагу, аккуратно пользоваться материалом). Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание мячей в даль правой и левой рукой (поочередно).  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 240Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 246Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 243Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 247Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет, с.54Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 244Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 242 |
| «Дикие и домашние животные» | 25.01 – 12.021 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**18 занятиеТема: «Теремок»**Сенсорное развитие**18 занятиеТема: «Чудесный мешочек»**Конструирование из строительного материала**18 занятие Тема: «Мостик для машин»**Речевое развитие / Развитие речи**18 занятиеТема: «Шла лисичка по мосту»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**18 занятиеТема: «Васька» К. Ушинский**Рисование**18 занятиеТема: «Петушок – Золотой гребешок»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**35 занятие36 занятие | Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действия каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем-терем-теремок», «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами: «дом-домик», «кто в домике живет?». Формировать представления о том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнения сказки. Закреплять и расширять знания детей о предметах и их свойствах, развивать тактильную чувствительность ладоней. Развивать активный словарь детей при назывании игрушек, выбранных из мешочка. Учить строить по образцу, называть детали «Строителя», их цвет; из нескольких деталей делать целое; подводить детей к пониманию функций создаваемой конструкции. Развивать восприятие речи, языковое чутье. Вовлекать детей в диалог. Активизировать глаголы, наименования животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.Обогатить представление детей о кошках и их повадках; воспитывать умение слушать художественное произведение, принимать участие в повторном чтении воспитателем рассказа.Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов. Учить прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед (4 – 5 прыжков подряд). Закреплять умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы (кубики, мешочки с песком), удерживая равновесие.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 255Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 261Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 258Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 262Гербова В.В. Занятия по развитию речи, с.78Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 259Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 256 |
|  | 2 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**19 занятиеТема: «Курочка-пеструшечка»**Сенсорное развитие**19 занятиеТема: «Соберем матрешку»**Конструирование из строительного материала**19 занятие Тема: «Маша едет на автобусе»**Речевое развитие / Развитие речи**19 занятиеТема: «Мчится поезд»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**19 занятиеТема: «Коровка и бычок»**Рисование**19 занятиеТема: «Дорисуй картинки для Маши и Маринки»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**37 занятие38 занятие | С помощью фольклорного произведения закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятами, утка, гусь). Развивать реалистическое представление о домашних животных, воспитывать добрые отношения к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных – кормит, поит, ухаживает. Учить узнавать животных в реалистическом изображение на картинках и в игрушке.Совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками: составлять предметы из частей, ориентируясь на величину и рисунок, подбирая их в следующим порядке: большая, поменьше, маленькая. Развивать координацию руки и глаза. Развивать интерес к занятиям со строительным материалом; учить выбирать детали, необходимые для постройки автобуса по образцу и словесному указанию воспитателя; учить разбирать постройку и собирать детали в коробку; пополнять словарный запас детей: «остановка», «водитель», «автобус». Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. Активизировать словарь наименованиями животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Расширять и закреплять знания о домашних животных и их детенышах; воспитывать гуманное отношение к животным, используя яркое фольклорное слово. Ввести в активный словарь однокоренные слова: «корова», «коровка», «коровушка». Учить использовать словосочетания, характерные для колорита народной поэзии: «коровушка – матушка», «коровушка – кормилица», «коровушка – буренушка». Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызывать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка, учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных фломастерами, выбирать цвета; развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Учить детей влезать на лесенку- стремянку (шведскую стенку). Повторить ходьбу с огибанием различных предметов («змейкой»).  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 269Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 275Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 272Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 276Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет, с.35Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 273Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 271 |
|  | 3 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**20 занятиеТема: «Кошка и собака»**Сенсорное развитие**20 занятиеТема: «Пирамидка с сюрпризом»**Конструирование из строительного материала**20 занятие Тема: «Маша и Дружок гуляют по улице»**Речевое развитие / Развитие речи**20 занятиеТема: «Диди-ладо-ладушки»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**20 занятиеТема: «Петушок и его семья» потешка**Рисование**20 занятиеТема: «Коврики для кошечки и собачки»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**39 занятие40 занятие | Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками.Закреплять знания детей о цвете предметов. Учить подбирать детали (кольца) с ориентировкой на два свойства одновременно – величину и цвет. Использовать прием «сюрпризности» для активизации интереса к занятию, повышения ориентировочной и речевой активности. Ввести фольклорные игровые сюжеты, способствующие эмоциональному и речевому развитию.Познакомить детей со способом достраивания постройки в высоту и ширину. Пополнять и активизировать словарь детей: «пешеходная дорожка», «высокий – низкий»; «широкая – узкая».Вовлекать детей в диалог. Активизировать словарь наименований предметов одежды и посуды, имен прилагательных. Соотносить слова с условными действиями в процессе звукоподражаний, развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.  Познакомить детей с фольклорным произведением. Учить внимательно слушать потешку. Формировать познавательную активность.Учить самостоятельно выбирать готовые формы («коврика»), цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, заботы о них.Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе (менять движение на сигнал).  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 284Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 289Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 286Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 291Бондаренко Т.М.Комплексные занятия, с. 80Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 288Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 285 |
| «Защитники Отечества» | 15.02 – 26.021 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**21 занятиеТема: «Моряки и летчики»**Сенсорное развитие**21 занятиеТема: «Цветные машинки»**Речевое развитие / Развитие речи**21 занятиеТема: «Вечерняя песенка»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**21 занятиеТема: «Потерялась наша Таня» стихотворение З. Александровой**Конструирование из бумаги**21 занятие Тема: «Подарок для папы – «Салют»**Рисование**21 занятиеТема: «Праздничный салют»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**41 занятие42 занятие | Воспитывать в детях чувство сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, летчики. Учить выполнять действия с предметами, учитывая их меняющиеся признаки: подбирать однородные предметы, ориентируясь на один признак (величину или цвет).Вовлекать детей в диалог. Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. Учить соотносить слова и выразительные движения. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги разной величины; активизировать словарь: «мягкий», «разноцветный салют». Вызывать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям – салюту в честь праздника Дня защитника Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок; уметь промывать кисточку при смене цвета краски. Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 298Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 303Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 304 Литвинова О.Э Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, с. 57Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 300Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 301Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 299 |
|  | 2 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**22 занятиеТема: «Сорока, сорока»**Сенсорное развитие**22 занятиеТема: «Фигурные пирамидки»**Конструирование из строительного материала**22 занятие Тема: «Делаем самолетики»**Речевое развитие / Развитие речи**22 занятиеТема: «Поиграем»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**22 занятиеТема: «Шуршат по дорогам» стихотворение К Чолиева**Рисование**22 занятиеТема: «Баранки - калачики»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**43 занятие44 занятие | Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие, прибегая к элементам драматизации. Учить составлять пирамидки из разных геометрических фигур, подбирая их в разных вариантах. Закреплять умение действовать с предметами разной формы. Способствовать накоплению сенсорного опыта при действии с объемными геометрическими фигурами, практически познавать их свойства. Развивать тонкую моторику кончиков пальцев. Учить строить самолет по готовому образу (2 варианта), называя детали, их цвет; приучать к аккуратности при конструировании. Вовлекать детей в общий разговор. Воспитывать ориентировку на сверстника. Учить вести диалог (отвечать на вопросы словом и выразительными движениями). Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов. Подводить к описанию предметов. В процессе звукоподражаний уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков. Учить детей внимательно слушать стихотворение. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг, замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закреплять правила рисования кистью и красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз- рука».Учить бросать мяч двумя руками воспитателю, закрепить умение бегать за котящимися предметами.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 311Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 317Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 315Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 318Литвинова О.Э Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, с. 147Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, с.57Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 313 |
| «Женский день» | 29.02 – 4.031 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**23 занятиеТема: «Что подарим маме?»**Сенсорное развитие**23 занятиеТема: «Забавные ленточки»**Речевое развитие / Развитие речи**23 занятиеТема: «Мама дорогая крепко любит нас»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**23 занятиеТема: «Мамин день» стихотворение Е. Благининой**Конструирование из бумаги**23 занятие Тема: «Подарок для мамы»**Рисование**23 занятиеТема: «Цветы для мамочки»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**45 занятие46 занятие | Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.Продолжать обогащать сенсорный опыт детей, предлагая действовать с предметами, окрашенными в следующие цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Учить идентифицировать предметы по признаку цвета, не требуя «заучивания» названия цветов. Учить детей использовать предметы в качестве подручных средств для решения практических задач. Побуждать детей инициативно высказываться, включиться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию (внеситуативное общение). Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слово и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей. Учить детей понимать обращенную к ним речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства. Развивать активный словарь. Развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги; закреплять умение мять и скатывать комочки из мятой мягкой цветной бумаги разной величины; активизировать словарь: «разноцветные», «мягкие», «легкие», «красивые», «нарядные». Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызывать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии. Учить детей прыгать через параллельные линии (от 20 до 30 см.). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки. | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 326Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 331Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 332Хрестоматия для маленьких, с. 324Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 328Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 329Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 327 |
| «Животные и их детеныши» | 7.03 – 25.031 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**24 занятиеТема: «Животные и их детеныши»**Сенсорное развитие**24 занятиеТема: «Что потеряли котятки?»**Конструирование из строительного материала**24 занятие Тема: «Машенька в театре Петрушки»**Речевое развитие / Развитие речи**24 занятиеТема: «Нос, умойся!»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**24 занятиеТема: «Айболит и воробей» К. Чуковский**Рисование**24 занятиеТема: «Кошкин дом»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**47 занятие48 занятие | Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Закреплять знания о домашних животных. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением: «детеныш» и «детеныши». Учить строить простые предложения из 3-4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картине.Закреплять умение действовать с предметами, окрашенными в разные цвета; подбирать предметы по цветовому тождеству; формировать сенсорную культуру. Закреплять умение детей строить знакомые постройки (забор, скамеечка, диванчик, кирпичики, кубики), называя их форму, цвет, величину и выделяя в общем наборе строительного материала; учить называть свои постройки и обыгрывать их, обогащать словарь детей такими словами как театр; продолжать воспитывать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым. Словесно выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. уточнить представления детей об умывальных принадлежностях. Учить использовать в речи придаточные предложения. Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать навыки диалогической речи. Обогащать представления детей о профессии врача для животных. Учить составлять с помощью взрослого небольшие рассказы на заданную тему. Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Вызывать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем. Учить подлезать под препятствие высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 340Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 346Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 343Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 348Гербова В.В.Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет, с.76Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 344Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 342 |
|  | 2 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**25 занятиеТема: «Козлятки и волк»**Сенсорное развитие**25 занятиеТема: «Большой – поменьше - маленький»**Конструирование из строительного материала**25 занятие Тема: «Машенька в парке»**Речевое развитие / Развитие речи**25 занятиеТема: «Что за зверушка – зеленая квакушка?»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**25 занятиеТема: «Машина каша» стихотворение Н. Нищевой**Рисование**25 занятиеТема: «Рисунки для друзей»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**49 занятие50 занятие | Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о животных: взрослые и их детеныши.  Продолжать учить детей ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький; выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания.Учить детей строить высокие и низкие ворота, короткие и длинные лавочки; целенаправленно рвать тонкую бумагу на узкие полоски; инициировать взаимодействие детей с взрослым. Дать детям представление о фонтане. Подводить детей к обобщению представлений о воротах, лавочках, заборчиках.Вовлекать детей в разговор. Побуждать высказываться как о том, что видишь (ситуативная речь), так и не опираясь на ситуацию (внеситуативная речь). Обогащать словарь детей точными наименованиями, определениями, глаголами. Подводить к составлению текстов-описаний. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Воспитывать желание слушать авторское произведение. Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (посуда). Побуждать детей к участию в инсценировке стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызывать у детей желание помогать своим друзьям. Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок. Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см.), не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 359Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 366Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 362Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 367Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, с. 168Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 364Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 361 |
|  | 3 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**26 занятиеТема: «У кого какая мама»**Сенсорное развитие**26 занятиеТема: «Разрезные картинки»**Речевое развитие / Развитие речи**26 занятиеТема: «Птичий двор»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**26 занятиеТема: «Идет коза рогатая» потешка**Конструирование из бумаги**26 занятие Тема: «Подснежники»**Рисование**26 занятиеТема: «Весна пришла»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**51 занятие52 занятие | Закреплять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах, развивать понимаемую и активную речь. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения: учить сравнивать животных между собой. Учить запоминать названия детенышей животных. Развивать сенсорные способности детей: умение по части восстановить целое. Развивать скоординированные действия руки и глаза через умение обводить изображения по контуру. Учить узнавать предмет, изображенный на картинке, и называть его; находить идентичные картинки. Развивать речь, обогащать активный словарь, вводя новые и повторяя знакомые слова: «огурец», «помидор», «яблоко», «апельсин», «морковка», «матрешка», «мяч», «шарик», «ведро», «пирамидка», «лента», «ботинки», «бант» и др. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь глаголов. Учить соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких текстов. В процессе звукоподражания развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Закреплять произношение гласных и простых согласных. Познакомить детей с новой потешкой, побуждать договаривать слова за воспитателем при неоднократном повторении. Закреплять умение путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые». Вызывать у детей переживания весеннего настроения. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать у них интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка вверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками и фломастерами.Учить ползать на червереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи с горки.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 376Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 383Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 385Хрестоматия для маленьких, с. 27Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 380Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 381Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 378 |
| «Весна» | 28.03 – 15.041 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**27 занятиеТема: «Весенние забавы»**Сенсорное развитие**27 занятиеТема: «Пирамидки»**Конструирование из строительного материала**27 занятие Тема: «Башенка с домиком для птичек»**Речевое развитие / Развитие речи**27 занятиеТема: «Наши гуси у пруда»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**27 занятиеТема: «Солнечный зайчик» стихотворение А. Бродского **Рисование**27 занятиеТема: «Звенит капель…»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**53 занятие54 занятие | Закреплять впечатления детей о весне, праздниках весеннего времени года; тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки – подснежники и т.д. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах, травке и первых цветах. Побуждать к высказыванию о поведении людей весной.Учить детей собирать пирамидки способом чередования деталей, различных по цвету, форме и величине, в соответствии с заданной инструкцией.Учить выбирать детали (из общего набора строителя), необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу; учить разбирать постройку и собирать детали в коробку; пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели». Развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок; к составлению совместно с воспитателем короткого текста. Обогащать словарь детей глаголами, прилагательными. Побуждать соотносить глагол и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей, уточнять произношения гласных и простых согласных звуков. Учить понимать стихотворные произведения. Включаться в игру по содержанию стихотворения. Вызывать эмоциональный отклик на изменения в природе, желание передать образы весенней капели, сосулек; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Учить аккуратно пользоваться краской. Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 394Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 400Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 397Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 401Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет, с. 70Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 399Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 396 |
|  | 2 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**28 занятиеТема: «Маша с друзьями обедает»**Сенсорное развитие**28 занятиеТема: «Верстачки и молоточки»**Конструирование из строительного материала**28 занятие Тема: «Машенька катается на лодочке»**Речевое развитие / Развитие речи**28 занятиеТема: «Дождик песенку поет»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**28 занятиеТема: «Пальчик-мальчик» потешка**Рисование**28 занятиеТема: «Солнышко-колоколнышко»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**55 занятие56 занятие | Расширять представления детей о домашних животных: все они нуждаются в заботе, их нужно кормить. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к ним. Развивать понимаемую и активную речь, используя описание повадок и звукоподражания голосам животных. Учить детей выполнять действия орудийного характера, воздействуя одним предметом на другой. Развивать моторику пальцев, двигательную активность и координацию рук. Учитывать ведущую руку ребенка при выполнение действий с игрушками. Учить детей строить лодочку из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), различая их по форме, цвету, величине; обогащать словарь детей такими словами, как: «лодочка», «весна пришла»; закреплять умение разбирать постройки и складывать детали в коробку. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; внеситуативное общение. Обобщать в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем. Способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Вызвать интерес к изображению веселого солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямые или волнистые линии. Упражняться в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 409Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 414Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 411Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 415Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет, с. 50Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, с.69Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 410 |
|  | 3 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**29 занятиеТема: «Вот и люди спят, вот и звери спят»**Сенсорное развитие**29 занятиеТема: «Расписные яблочки»**Речевое развитие / Развитие речи**29 занятиеТема: «Вместо хвостика крючок, вместо носа пятачок»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**29 занятиеТема: «Капель» стихотворение Е. Карельской **Конструирование из бумаги**29 занятие Тема: «Воробушки купаются»**Рисование**29 занятиеТема: «Травка зеленеет …»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**57 занятие58 занятие | Рассказать детям о том, как спят птицы, звери, люди. Обратить внимание на слова: «люди», «звери», «веточки». Ввести в активный словарь детей новые активизировать использование известных слов: «утки», «зайки», «птицы», «детки». Привлекать детей к участию в разыгрывании. Закреплять умение соотносить предметы по величине. Развивать более тонкое зрительное восприятие при совмещении деталей по рисунку. Совершенствовать моторику пальцев, координацию рук. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие: отвечать на вопросы, подговаривать строки стихотворения, инициативно высказываться. Подводить к составлению совместно с воспитателем текста. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Закреплять слова-наименования частей тела. В процессе звукоподражаний упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков. Учить детей слушать стихотворение. Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Закреплять умение детей мять и комкать бумагу для получения объемных круглых форм; продемонстрировать детям, как этим способом можно создать новый образ. Вызвать у них положительные эмоции – радость при виде «купающихся птичек». Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений. Желание передать образ весенней природы доступными детям изобразительными средствами. Располагать изображения вверху и внизу листа. Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 424Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 430Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 431Литвинова О.Э Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, с. 238Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 427Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 428Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 426 |
| «Садоводы» | 18.04 – 29.041 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**30 занятиеТема: «Как зовут лошадку?»**Сенсорное развитие**30 занятиеТема: «Чудесный мешочек»**Речевое развитие / Развитие речи**30 занятиеТема: «Длинное ухо и клубок-колючий бок»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**30 занятиеТема: «Стихотворение Ю. Симбирской про посадку лука»**Конструирование из бумаги**30 занятие Тема: «Наш зеленый лук»**Рисование**30 занятиеТема: «Вырос наш зеленый лук»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**59 занятие60 занятие | Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, сравнивать их. Учить выражать словами свои впечатления. Ввести в активный словарь слова: «лошадь», «лошадка», «жеребенок». Учить детей употреблять имена собственные.Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев. Приобщать детей к действиям ощупывания предметов, учить, доставая, называть их.Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Включаться игровыми действиями в ролевой диалог, который ведется от имени игрушек. Обогащать словарь точными глаголами, прилагательными. Подводить к освоению простых способов словообразования. Учить самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Учить детей слушать стихотворение. Побуждать повторять отдельные слова за взрослым. Учить отвечать на вопросы.  Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение аккуратно разрывать бумагу и скручивать ее круговыми движениями ладоней, совершенствовать координацию движений рук. Активизировать словарь: «лук», «зеленый», «растет», «большой», «высокий».Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание его нарисовать красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги («в ящичках»); аккуратно пользоваться красками.Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные задания. Повторять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 439Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 445Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 446Литвинова О.Э Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, с. 234Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 442Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 443Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 440 |
|  | 2 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**31 занятиеТема: «Жили у бабуси два веселых гуся»**Сенсорное развитие**31 занятиеТема: «Забавные лодочки»**Конструирование из строительного материала**31 занятие Тема: «Маша едет на дачу»**Речевое развитие / Развитие речи**31 занятиеТема: «От дома начинается, у дома и кончается»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**31 занятиеТема: «Песочница» стихотворение И. Финк**Рисование**31 занятиеТема: «Посадим деревца»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**61 занятие62 занятие | Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрывание текста привнести в занятие настроение веселья, шутливости. Уточнять представления о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья; подчеркнуть как бабушку можно называть: «бабуся».Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что один предмет на воде держится, другие – тонут. Организовать детское экспериментирование.Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции; поезд, скамеечку, остановку; учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт; продолжать учить, выделять детали строителя: кубик, кирпичик, призма, пластина. Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Подводить к внеситуативному общению. Обогащать словарь детей словами, связанными с движением транспорта; словами-обозначениями деталей машины, наименованиями животных. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Воспитывать желание слушать стихотворение. Учить отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить изображать деревце (ствол, ветки, первые листочки). Развивать сюжетно-игровой замысел. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25 см.) с различной скоростью. Приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 454Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 460Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 457Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 461Литвинова О.Э Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, с. 99Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 459Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 456 |
| «Встречаем лето» | 2.05. -13.051 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**32 занятиеТема: «На экскурсию в зоосад»**Сенсорное развитие**32 занятиеТема: «Ловись, рыбка»**Речевое развитие / Развитие речи**32 занятиеТема: «Мой Мишка»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**32 занятиеТема: «Видишь, бабочка летает…» стихотворение Г. Виеру**Конструирование из бумаги**32 занятие Тема: «Наши одуванчики»**Рисование**32 занятиеТема: «Одуванчики – цветы, словно солнышко желты»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**63 занятие64 занятие | Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчиненные конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.д. Продолжать учить простейшим способам использования вспомогательных предметов в качестве орудий для выполнения той или иной задачи. Научить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды. Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносить слово и выразительное движение. Подводить детей к составлению короткого текста-повествования вместе с воспитателем. Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории. В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание. Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Формировать умение отвечать на вопросы.Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Закреплять умения скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук. Активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «воздушный», «легкий», «желтый». Воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить изображать цветы на большом пространстве листа; навыки рисования «рядом». Создавать условия для использования полученных ранее умений. Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 469Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 475Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 476Литвинова О.Э Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, с. 250Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 472Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 474Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 471 |
|  | 2 неделя | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**33 занятиеТема: «На чем люди ездят?»**Сенсорное развитие**33 занятиеТема: «Летающие бабочки»**Конструирование из строительного материала**33 занятие Тема: «Машин двор на даче»**Речевое развитие / Развитие речи**33 занятиеТема: «Лейка, лейка, воды не жалей-ка»**Художественно – эстетическое развитие / Художественная литература**33 занятиеТема: «Одуванчик» стихотворение Е. Серовой**Рисование**33 занятиеТема: «Божья коровка, черная головка»**Физическое развитие / Физкультурные занятия**65 занятие66 занятие | Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи. Закреплять знания детей о цвете предметов; умение соотносить предметы по цвету. Учить ориентироваться в семи цветах спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); двигаться по сигналу воспитателя с предметом в руке. Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых построек (башенки, заборчики, стол, стул и т.п.), расширять представления детей о возможностях использования таких деталей, как кубик, кирпичик, пластина, призма – при возведении построек для игры. Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Подводить к усвоению обобщающего наименования «овощи». Уточнять произношение гласных и простых согласных звуков. Воспитывать желание слушать стихотворение. Заучивать стихотворение наизусть.Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить самостоятельно завершать выполненную ранее композицию «Травка зеленеет»; изображать жуков, используя красную и черную краску. Приучать детей бегать в разных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением.  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 484Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 490Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 486Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 492Литвинова О.Э Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, с. 98Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 488Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 485 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 16.05 – 27.05(2 недели)  | **Диагностика в конце учебного года** |
|  | 30.05 – 31.05 | **Анализ и отчет о проделанной работе** |
|  | 1.06 – 31.08(13 недель) | **Летний оздоровительный период**  |