

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8 «Теремок»

Технология «Портфолио педагога»

(Автор: Дутко Н.П.)

Старший воспитатель
Уржумцева С.А.

Актуальность.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования дошкольное образовательное учреждение должно владеть технологиями, которые бы обеспечивали «запуск» механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности. Одним из таких технологий может стать портфолио педагога - своеобразное досье, собрание его профессионально-личностных достижений, являющееся своего рода визитной карточкой педагога, позволяющее судить о его профессиональных возможностях как специалиста, предоставлять объективную информацию о качестве работы воспитателя и фиксировать динамику его изменения. Профессиональное развитие педагога ДОУ - длительный процесс, целью которого является формирование «мастера своего дела». Современному воспитателю необходимо быть компетентным, творчески активным, конкурентноспособным. Поможет в этом подборка материалов, характеризующая уровень его квалификации, и содержащая основные направления профессионального роста, т.е. портфолио.

В настоящее время, в образовательных учреждениях существуют различные виды и формы документов, фиксирующие информацию о педагогах, но при этом, отсутствуют базы данных, позволяющие оперативно и качественно решать некоторые возникающие проблемы, такие как подготовка к аттестации или подготовка к некоторым профессиональным конкурсам, формирование отчетов и т.д. и в этом также особое значение приобретает технология «Портфолио».

Внедрение технологии «Портфолио» в образовательном учреждении требует большой и систематической работы по повышению квалификации и профессионального роста личности педагога, его компетентности в вопросах образования. Необходимость ее внедрения очевидна, и требует у педагогов готовности понять и принять эту технологию как очередную инновацию современного образования.

Цель реализации технологии – способствовать профессиональному росту и развитию педагогов через самооценку и рефлекссию в процессе анализа портфолио педагога.

Задачи:

- повысить компетентность педагогов в вопросах создания собственных портфолио различных видов и форм;

- оказать методическую помощь в создании электронных портфолио и веб-портфолио педагогов.

Теоретическая база.

Технология «Портфолио» (или «Портфель» - адаптация термина в русском языке, от латинских корней «port» - хранилище и «folium» - лист, такой термин используется в технологии критического мышления) пришла в педагогику, так же как и запрос на новую образовательную парадигму, из экономики и мира искусства. В экономике данным термином обозначаются источники, в которых рассредоточена собственность (всем знакомы такие понятия, как «министерский портфель»), в мире искусства - набор способов или средств, с помощью которых специалист может показать весь спектр направлений своей работы и свои достижения.

Идея создания и использования портфолио в сфере образования возникла в середине 80-х годов в Соединенных Штатах Америки. Далее, после Америки и Канады данная идея становится все более популярной в Европе и Японии. Уже в начале XXI в. идея портфолио получает широкое распространение и реальное практическое применение в России. Еще совсем недавно в российском образовании портфолио принято было рассматривать как продукт деятельности выпускника при завершении конкретной образовательной ступени.

«Портфолио» – можно рассматривать как документ, представляющий результативный пакет достижений ряда лет, который рассматривается и принимается многими его создателями в разных ипостасях, а именно как форма, метод, средство и даже технология, что значительно влияет на его структуру, содержательную составляющую, формирование отдельных тематических модулей, касающихся конкретного профиля и конкретной профессионально-специфической направленности.

В настоящее время в отечественном и зарубежном образовании портфолио является одной из наиболее часто применяемых разновидностей технологий, ориентированных на результат. Однако в связи с потребностью в объективном оценивании реальных достижений учащихся в определенных предметных областях и их способностей к дальнейшему профильному и профессиональному образованию данную технологию необходимо рассматривать как глобальное и значимое явление, представленное как продукт взаимодействия интеллектуального и творческого, полученного в результате креативной созидательной деятельности субъекта образования.

Особую актуальность в технологии «Портфолио», по мнению Сметанниковой Н.Н., Полат Е.С., Шалыгиной И.В. приобретает самооценка собственной учебной деятельности учащегося или профессиональной деятельности педагога.

Дутко Н.П. делает акцент на профессиональных качествах и достижениях личности педагога и предлагает рассматривать «Портфолио» как технологию оценивания профессионального роста педагога. Она считает, что это позволит решить проблему, объективного оценивания профессиональных качеств и достижений педагога. В ее понимании «портфолио учителя – индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования России. Безусловно такое портфолио обеспечивает интеграцию количественной и качественной оценок, позволяющих быть средством мониторинга профессионального роста педагога в полной мере отражающих уровень его компетентности и конкурентоспособности; коллекцией дидактических и методических материалов, предназначенных для более совершенной организации учебного процесса».

Такой взгляд подтверждает мысль о том, что с помощью «Портфолио» как педагогической технологии, достаточно эффективно можно отслеживать сформированность ключевых компетенций и компетентностей учащегося и педагога как современного человека XXI века. Наиболее значимыми и востребованными были выделены следующие компетенции:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая при этом успешность и конкурентоспособность).

По мнению Стефановской Т.А. под технологией «Портфолио» следует понимать организацию педагогического процесса как совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между компонентами педагогического процесса, а также организацию педагогического процесса в соответствии с конкретной теоретической парадигмой.

«Портфолио» предназначено для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны преподавателей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня. «Портфолио» может собираться с различными целями, поэтому единого определения данной технологии не существует.

Есть различные подходы к определению понятия «Портфолио» - это:

- коллекция работ и результатов учащегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных им областях;
- выставка учебных достижений учащегося по данному предмету за данный период обучения;
- технология саморазвития и самосовершенствования;
- средство самопрезентации и карьерного роста;
- средство мотивации и стимулирования творческой активности и саморазвития;
- способ иллюстрации усилий, достижений в различных областях профессиональной деятельности (учебно-воспитательной методической организационно-управленческой и др.).

Педагогическая технология «Портфолио» предполагает:

- смещение акцента с недостатков знаний и умений обучающихся, на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- доминирование самооценки по отношению к внешней оценке.

Важной характеристикой технологии «Портфолио» является ее рефлексивность. Рефлексия является основным механизмом и способом самоаттестации и самоотчета. Рефлексия, по мнению психологов – процесс познания на основе самонаблюдения своего внутреннего мира, «психологическое зеркало самого себя».

Выделяют следующие типы «Портфолио».

«Портфолио документов» - необходимые для работы педагога государственные и локальные нормативно-правовые документы, а также документы отражающие его личностно-профессиональный рост - свидетельство о повышении квалификации и т.д.

«Портфолио отзывов» - рецензии на авторские учебные материалы; экспертная оценка образовательного процесса или результатов педагогического труда; другие материалы, характеризующие автора портфолио и уровень его профессионализма.

«Портфолио процесса» - материалы, характеризующие образовательный процесс.

«Портфолио результатов» - качественные и количественные непосредственные и опосредованные показатели результатов работы педагога: уровень профессионально-педагогической подготовки, уровень профессионально-педагогической деятельности, уровень профессионально-педагогических результатов - личностный рост педагога, уровень развития его воспитанников; объективность оценки результатов деятельности.

Кроме того, возможны комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели. Также можно подразделить портфолио на ученические и профессиональные (педагогические).

По составу портфолио бывают простые и комплексные. Простые - это тематические портфолио: документальные, процессуальные. Комплексные портфолио отражают несколько позиций: отзывы и результаты; процессы и результаты.

Практика реализации технологии «Портфолио» в образовательных учреждениях свидетельствует о том, что педагоги чаще всего используют комплексные портфолио, позволяющие им обеспечивать системность того или иного реализуемого вида деятельности. Состав портфолио определяется конкретными задачами, которые ставит перед собой либо сам педагог, либо руководитель методического формирования.

Можно выделить четыре вида портфолио педагога.

Бумажное портфолио - представляет собой папку-накопитель, в которую помещаются материалы на бумажном носителе (распечатки, ксерокопии, рукописные материалы и пр.) . Это наиболее привычный вид портфолио.

Портфолио-презентация – создается в программе для создания презентаций (например, PowerPoint) содержит, как правило, краткую текстовую информацию, иллюстративный материал и ссылки на вложенные документы. Своего рода - визитка педагога.

Электронное портфолио – набор документов, сформированных на компьютере (текстовые файлы, таблицы, диаграммы, фотографии, отсканированные документы и пр.)

Веб-портфолио – электронное портфолио, размещенное в сети Интернет на педагогических сайтах или собственном сайте.

Основным следует считать электронный вид, т. к. сформировав его, можно получить остальные три: распечатав на бумаге, используя собранный материал для создания презентации; и разместив портфолио в Интернете.

Содержание портфолио будет зависеть от его вида и цели, для достижения которой оно создается. Четкого списка материалов, необходимых для включения

в портфолио, не существует. Каждый из педагогов, использующих данную технологию, самостоятельно отбирает способы показа своих работ и достижений.

Для придания портфолио упорядоченности и удобства при пользовании, должны быть включены три обязательных элемента:

1. Сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания данного документа.
2. Содержание портфолио с перечислением его основных элементов.
3. Самоанализ и прогноз или план на будущее.

Создание собственного портфолио поможет педагогу:

- систематизировать накопленный опыт,
- определять направление деятельности,
- показать уровень подготовленности активности в учебных видах деятельности,
- отслеживать творческий и профессиональный рост,
- содействовать формированию навыков самооценки,
- позволит презентовать свои достижения и направления деятельности.

В связи с этим, собранный банк необходимых материалов для портфолио важно грамотно и логично структурировать и при этом помнить, что портфолио это не просто банк достижений. В данном случае ценность представляет технология формирования системы этого банка (логичная, содержательная, целесообразная). Понятно, что при всем том многообразии вариантов портфолио его структура должна оставаться разнообразной, легкой для восприятия и осознания достижений субъекта любого возраста, состоять из нескольких существенно важных разделов.

Реализация педагогом в практической деятельности технологии «Портфолио» будет способствовать разработке авторской методической системы, которая включает в себя следующие компоненты (по В. М. Монахову):

- педагогические цели (глобальные, этапные, оперативные);
- методический стиль (элементы - когнитивный, мотивационный, содержательно-операционный, индивидуально-творческий, рефлексивно-оценочный, методический опыт);
- организационные формы (традиционные и инновационные).

Использование этой технологии поможет администрации целенаправленно и системно осуществлять мониторинг индивидуального профессионального совершенствования и развития личности каждого педагога, иметь полную информацию о результатах деятельности специалиста, выявлять ценный опыт с целью его распространения среди коллег, а также эффективно управлять личностно-профессиональным ростом педагога, координировать коллегиальные усилия по повышению результативности работы учреждения образования.

Этапы реализации технологии.

I – Подготовительный этап.

Изучение методической литературы, анализ имеющихся портфолио у педагогов, составление перспективных планов реализации технологии.

Результаты подготовительного этапа:

- изучена методическая литература по применению технологии «Портфолио» педагога в образовательных учреждениях;
- проанализировав имеющиеся портфолио педагогов, можно сделать вывод, что у 68% педагогов есть бумажные портфолио «папки», информация в которых размещена хаотично, без определенной системы;
- составлены планы реализации технологии в МДОУ ДСКВ №8 «Теремок» на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы (Приложение 1).

II – Основной этап.

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах создания собственных портфолио различных видов и форм: проведение консультаций, семинаров, пополнение медиатеки литературой по данному направлению педагогической деятельности.
2. Оказание методической помощи в создании электронных портфолио и веб-портфолио педагогов.
3. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста и развития педагогов на основе анализа созданного портфолио.
4. Анализ проводимой работы и результатов реализации технологии в МДОУ.

Результаты основного этапа:

- повысилась компетентность педагогов в вопросах создания собственных портфолио;
- портфолио педагогов приобрели системность в оформлении, разделы соответствуют экспертным заключениям для прохождения аттестации;
- медиатека пополнилась литературой по исследуемой тематике;
- большинством педагогов созданы электронные портфолио;
- педагогами успешно реализованы индивидуальные маршруты: пройдены курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, получены и повышены квалификационные категории, отмечена положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, разработке авторских конспектов мероприятий и НОД;
- проведен анализ реализации технологии «Портфолио» в МДОУ.

III – Заключительный этап.

1. Оформление педагогами веб-портфолио на персональных сайтах.
2. Проведение в МДОУ педагогического марафона презентаций портфолио.

Трансляция опыта: публикация методических материалов по реализации технологии «Портфолио педагога» на международном образовательном портале МААМ.RU, участие с методическим материалом по реализации технологии «Портфолио педагога» во всероссийском педагогическом конкурсе «Лучшая методическая разработка».

Воспроизводимость: данный опыт может быть реализован в любом дошкольном образовательном учреждении.

Результаты реализации технологии «Портфолио педагога» в МДОУ ДСКВ №8 «Теремок» (по состоянию на 17.12.2018 г.)

Проанализировав проведенную работу и полученные результаты по реализации технологии «Портфолио педагога» в МДОУ ДСКВ №8 «Теремок», можно утверждать, что наметилась положительная динамика в нескольких областях педагогической деятельности, связанных с данной технологией. А именно:

- количество портфолио, оформленных педагогами в соответствии с разделами экспертного заключения для прохождения аттестации увеличилось с 13% (2 чел.) до 88% (14 чел.);
- отмечен профессиональный рост и развитие педагогов, о чем свидетельствует положительная динамика прохождения педагогами курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, аттестаций, участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, как результат самооценки и рефлексии;
- количество веб-портфолио педагогов на персональных сайтах увеличилось с 6% (1 чел.) до 38% (6 чел.);

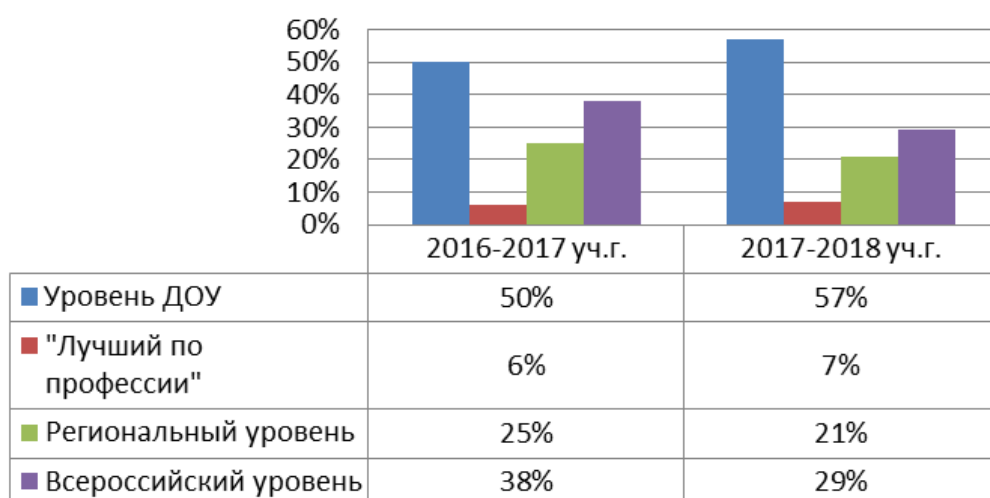
<https://kayushnikova-taldom-ds8.edumsko.ru/>
<https://babasieva-taldom-ds8.edumsko.ru/>
<https://suvorova-taldom-ds8.edumsko.ru/>
<https://belonozkina-taldom-ds8.edumsko.ru/>
<https://morozova-taldom-ds8.edumsko.ru/>
<https://artsebasova-taldom-ds8.edumsko.ru/>



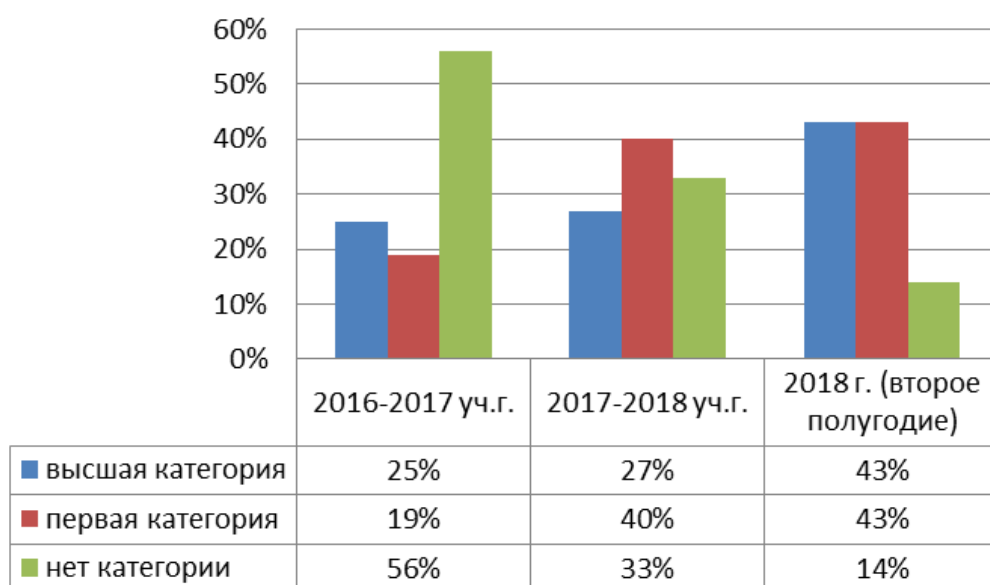
- педагоги успешно презентовали свои портфолио на педагогическом марафоне в МДОУ.



Участие педагогов в профессиональных конкурсах



Квалификационные категории педагогов



Выводы.

Подводя итог, можно сказать, что реализовав в МДОУ ДСКВ №8 «Теремок» технологию «Портфолио педагога» мы получили следующие результаты.

Повысилась компетентность педагогов в вопросах оформления портфолио;

- количество педагогов, грамотно сформировавших портфолио увеличилось с 13% до 88%;

- количество веб-портфолио педагогов увеличилось с 6% до 38%.

Отмечены профессиональный рост и развитие педагогов, как результат самоанализа и рефлексии:

- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние два года увеличилось с 64% до 100%;
- все педагоги 100%, из тех, кому это было необходимо, прошли профессиональную переподготовку;
- количество педагогов аттестованных на квалификационные категории увеличилось с 44% до 86%, при этом количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на 18%;
- отмечается стабильно высокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Используемые источники литературы

1. Дутко Н.П. Портфолио как технология оценивания профессионального роста учителя. Электронный ресурс: http://pjrtfolio.ucoz.ru/publ/portfolio_kak_tekhnologija_ocenivanija_professionalnogo_rosta_uchitelja/1-1-0-3
2. Лисник Ю.С., Чирикова И.Э. Образовательная технология «портфолио» и возможность ее применения в образовательном процессе. Электронный ресурс: <https://novainfo.ru/article/3367>
3. Новикова, Т. Г. Оценивание с помощью портфолио.// Народное образование, 2006. №7
4. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А., Федотова Е.Е. Папка личных достижений школьника – «Портфолио»: теория вопроса и практика реализации/ Под ред. Т.Г. Новиковой. – М.: АПК и ПРО, 2004.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Селевко Г.К. Опыт системного анализа современных педагогических систем / Г.К. Селевко «Школьные технологии», 1996. № 6.
7. Федотова Е.Е., Новикова Т.Г., Прутченков А.С. Зарубежный опыт использования портфолио// Методист. – 2005. - №5.
8. Шалыгина И.В. Портфолио – педагогическая технология школьной оценки//Естествознание в школе. – 2004.- № 2.

План реализации технологии «Портфолио педагога»
в МДОУ ДСКВ №8 «Теремок»
на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Период реализации
1	Анализ имеющихся портфолио педагогов	Сентябрь- октябрь 2017 г.
2	Проведение консультации для педагогов по теме «Портфолио педагога ДОУ»	В течение 2017-2018 учебного года
3	Подбор методической литературы по данной теме и размещение ее в медиатеке	В течение 2017-2018 учебного года
4	Составление индивидуальных маршрутов педагогов	В течение 2017-2018 учебного года
5	Помощь педагогам в подборе курсов повышения квалификации, переподготовки, в оформлении документации для профессиональных конкурсов	В течение 2017-2018 учебного года
6	Помощь педагогам в оформлении веб и электронных портфолио	В течение 2017-2018 учебного года
7	Анализ проведенной работы за 2017-2018 учебный год	Май 2018 г.

План реализации технологии «Портфолио педагога»
в МДОУ ДСКВ №8 «Теремок»
на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Период реализации
1	Контроль реализации индивидуальных маршрутов педагогами	В течение 2018-2019 учебного года
2	Помощь педагогам в подборе курсов повышения квалификации, переподготовки, в оформлении документации для профессиональных конкурсов	В течение 2018-2019 учебного года
3	Проведение консультаций для педагогов по данной теме	В течение 2018-2019 учебного года
4	Организации и проведение семинара «Аттестация педагогов. Электронное портфолио»	Октябрь 2018 г.
5	Организация и проведение педагогического марафона по презентации педагогических портфолио	Ноябрь- декабрь 2018 г.
6	Помощь педагогам в оформлении веб и электронных портфолио	В течение 2018-2019 учебного года
7	Пополнение медиатеки методическими материалами, литературой	В течение 2018-2019 учебного года
8	Анализ проведенной работы за 2018-2019 учебный год	Май 2019 г.