Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №8 «Теремок»

Консультация для педагогов:

«Формы взаимодействия с родителями»

р.п. Вербилки

2017 г.

В соответствии с современными требованиями, перед нами поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих задач:

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
* Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
* Создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки.
* Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
* Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

       Современная жизнь и её ритм диктуют детскому саду  находиться всё время в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей, которые помогу сплотить вокруг себя родителей.

Все формы работы с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

  Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинать необходимо с анализа социального состава семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи должно вестись последовательно, системно. Наиболее распространенными методами изучения семьи являются, прежде всего, **проведение анкетирования, личные беседы, наблюдения, посещение семьи,** которые помогают  правильно выстроить работу с родителями,  сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Метод анкетирования (письменный опрос) позволяет собрать  данные, интересующих педагога о потребностях каждой семьи, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Позволяет  учесть ее индивидуальные особенности, и др. Анкетирование воспитатели проводят в начале учебного года, в целях знакомства с семьей, изучения их потребностей и в дальнейшей свое работе, в зависимости от поставленных задач.

**В ходе беседы** можно получить необходимые сведения о таких моментах домашнего воспитания, которые для постороннего взгляда скрыты. В процессе беседы родители должны чувствовать, что у педагога нет иной цели, кроме оказания помощи. Это будет способствовать росту доверия и повышать педагогическую эффективность беседы.

Одной из форм дифференцированной работы с родителями являются ***консультации*.** Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

**Наблюдение как метод изучения** семьи характеризуется целенаправленностью. Педагог заранее определяет, с какой целью, когда, в какой ситуации предстоит наблюдать родителей, их взаимодействие с ребёнком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма и во время ухода ребёнка из детского сада. Наблюдательному педагогу бросаются в глаза многие особенности взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чём расспрашивают родители ребёнка вечером, какие наказы дают ему утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению.

Можно не только наблюдать со стороны, но и создать ситуации самостоятельно:

-совместный труд (приглашаем родителей для оказания помощи в ремонте группы, территории и др.)

-досуг;

-занятия с родителями и детьми.

В процессе включённого наблюдения педагог может увидеть те семейные стороны воспитания, которые при внешнем наблюдении нередко бывают скрыты.

Таким образом, педагог изучает семью, опыт семейного воспитания, преследуя прежде всего интересы ребёнка.

И так, родителей детей, посещающих сегодня дошкольное образовательное учреждение, можно условно разделили на три группы.

Первая группа – это  родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа  – это  родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа – это  семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя – выделить  из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей.

И так, мы   сделали вывод, что  всех этих родителей  объединяет одно,  желание видеть своего ребенка в детском саду, где он получит полноценное  развитие, воспитание и обучение. Их интересуют активные формы взаимодействия, где в непринужденной обстановке можно обсудить свои проблемы воспитания ребенка и  поделиться опытом с другими.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия являются доверительные отношения между педагогами и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах. Во время адаптационного периода у родителей возникает много вопросов, их волнует, как будет чувствовать себя малыш без мамы и папы, как будет привыкать к новой социальной ситуации. Совместно с психологом можно пригласить  родителей для встречи у круглого стола. Это нам позволяет больше узнать родителей, детей и где родители делятся  своим опытом и проблемами в воспитании детей раннего возраста, решаются возникающие трудности в процессе адаптации.

К **коллективным формам работы с родителями** относятся **родительское собрание.** Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по темам. К предварительной подготовке относятся так же конкурсы, изготовление памяток, приглашений на собрание, оформление благодарностей. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов, и т.д. Часто педагоги используют видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий.  К собраниям готовятся выставки детских работ или стенд с фотографиями из жизни группы.

В настоящее время все больший интерес вызывают такие формы работы с родителями, как **исследовательско-проектные, ролевые, деловые игры.**

Исследовательско-проектные – это участие родителей в проектах, запланированных педагогами.

Родители приглашаются на открытые занятия, где принимают активное участие в ролевых играх.  В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений.

Стало традицией приглашать родителей будущих школьников на открытые занятия, которые проводятся в конце учебного года. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают воз­можность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.

Не менее эффективная форма работы с родителями - конкурсы.

Другая эффективная форма работы с родителями - мастер-класс (причем мастер-класс может продемонстрировать не только педагог, но и сам родитель по заранее запланированной теме).

Праздник в детском саду - это радость, веселье, торжество, которые раз­деляют и взрослые, и дети. В результате проведения праздничных встреч формируются положитель­ные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоцио­нальный контакт. Проводимая работа позволяет повысить психолого-­педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Здоровые дети - надёжное будущее. В систему физкультурно-­оздоровительных мероприятий обязательно включаются «День здоровья» (неделя здоровья) как эффективную и активную форму работы с детьми и, что очень важно, с их родителями.

Эмоции, возникающие при проведении совместных физкультурно-оздоровительных мероприятия, воспоминание о нём, объединяет больших и маленьких. Происходит приобщение к здорово­му образу жизни; осуществляется индивидуальный подход к каждому ре­бёнку; привлекаются родители к совместным усилиям по оздоровлению де­тей.

Возможно проведение акции «Подари книгу де­тям».

У многих есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное от­ношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их - это большой труд, воспитание души.

В результате этой работы в группе может быть собрана библиотека от родителей.

**Главная задача наглядной пропаганды** – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье. В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

* Примером информационной пропаганды служит ***уголок для родителей.***

Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

-материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;

-материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.

* Эффективной формой работы с родителями являются ***разнообразные выставки***. Например, выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, альбомы и т.д
* ***Информационные листки***, которые могут нести в себе следующую информацию:
* объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
* просьбы о помощи;
* поздравляем с днем рождения.
* ***Памятки для родителей*.**
* ***Родительская газета*** оформляется самими родителями. Чаще всего оформляются к праздникам.
* ***Папки–передвижки*,** которые формируются по тематическому принципу (например: «Чтобы наши дети не болели», «Сезонные изменения» и т.д.). Папка может даваться во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Так же информацию о жизни детского сада родители получают, заходя на наш сайт, где даются консультации, советы родителям по интересующим их вопросам.

**Важный момент!** Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке сво­его труда. В этом нуждаются и наши родители. Не забывайте хвалить своих ро­дителей. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес.

Как же проверить результат нашей совместной работы с родителями? Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

* проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
* возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
* увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
* стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
* размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
* повышение их активности в совместных мероприятиях.

**И так, подытожим вышесказанное:**

 В соответствии с ФГОС детский сад обязан:  •    информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей  дошкольного  образования,  общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в  образовательную деятельность;   •    обеспечить открытость дошкольного образования;  •    создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;  •    поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их  здоровья;  •    обеспечить вовлечение  семей    непосредственно в образовательную деятельность, в том числе   посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;  •    создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными  представителями) детей вопросов, связанных с реализацией, что мы и пытаемся делать.

**Используемые источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., Регистрационный № 30384)
2. Электронный ресурс: <http://a2b2.ru> (методическая копилка)