Принято УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ

Протокол № \_\_\_\_\_ «ЦРР – д/с «Солнышко»

от \_\_\_\_\_ августа 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Шаракина

Приказ № \_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ августа 2015 г.

**Календарно – тематическое планирование**

**по организованной образовательной деятельности**

**в старшей группе**

**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»**

Разработано в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой

дошкольного учреждения

**Пояснительная записка**

Образовательная деятельность организуется в форме занятий, рассматриваемых как занимательная деятельность детей с педагогом.

Данное календарно-тематическое планирование раскрывает деятельность воспитателя с детьми в процессе организованной образовательной деятельности, и предусматривает проведение образовательной деятельности в режимных моментах по соответствующей тематике. Описывается работа воспитателя по 5 образовательным областям, каждая из которых разделена на тематические модули, по которым проводятся занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Тематические модули |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | * Социализация; * Труд; * Безопасность |
| 2 | Познавательное развитие | * Знакомство с окружающим миром (+ природа); * Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП); * Конструирование из строительного материала |
| 3 | Речевое развитие | * Развитие речи;   (+ развитие речи и начала грамоты (в старшем дошкольном возрасте) |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | * Чтение художественной литературы (художественная литература); * Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация; * Музыка; * Художественное конструирование |
| 5 | Физическое развитие | * Физическое развитие; * Здоровье |

Календарно-тематическое планирование узких специалистов (руководителя физического воспитания, музыкальных руководителей, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, логопеда) оформляется отдельно от данного документа.

Календарно-тематическое планирование позволяет строить образовательный процесс:  
- с учетом интеграции образовательных областей;  
- в единстве воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач;  
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;  
- спецификой и возможностями образовательных областей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Период реализации | Образовательная область / тематический модуль | Программное содержание | Литература |
|  | 1.09 - 11.09  (2 недели) | **Диагностика в начале учебного года** | |  |
| «До свиданье лето, здравствуй детский сад» | 14.09 - 25.09  (2 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  1 занятие  Тема: «Мы приходим в детский сад»  2 занятие  Тема: «Мы - группа»  **Природа**  1 занятие  Тема: «Природа на территории детского сада»  2 занятие  Тема: «Природа в детском саду»  **ФЭМП**  1 занятие  Тема: «Количество и счет – число и цифра 1. Величина - большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени – сентябрь. Логическая задача – соединение рисунков»  2 занятие  Тема: «Количество и счет – число и цифра 2, знаки +, =. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве – на листе бумаги»  **Конструирование из строительного материала**  1 занятие  Тема: «Домики» | Уточнить соблюдать правила поведения при встречи и прощании в детском саду, сформировать у детей представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду, и их профессиональных принадлежностях, знакомить детей с простейшими планами детского сада, с условными знаками и символами, обозначающими разные помещения детского сада.  Знакомить детей с устройством простейшего плана участка детского сада, формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, знакомить с условными знаками и символами, обозначающими занятия людей, учить детей соблюдать правила поведения в детском саду.  Знакомить детей с природой ближайшего окружения, учить различать части растений, формировать представления о связях растений и животных между собой и с неживой природой, развивать познавательный интерес.  Формировать представления о разнообразии природы, знакомить с природными объектами ближайшего окружения и их взаимосвязи.    Закреплять знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 1; названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Закреплять знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положения геометрических фигур; знакомить с пословицами в которых упоминается число 2; со знаками +, =, учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.  Вспомнить с детьми название деталей строительного материала и их конструктивные свойства. Закрепить пространственные представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий». Учить внимательно рассматривать и анализировать постройку, формировать способ увеличения ее в высоту и длину путем надстраивания и пристраивания. Развивать навыки общения. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 22  О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением /Старшая группа, с.28  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 33  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 12  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 35  Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, с. 20  Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, с. 23  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 15 |
| **Речевое развитие / Развитие речи**  1 занятие  Тема: «Наши игры и игрушки»  2 занятие  Тема: «Что мы умеем» | Вовлекать детей в коллективный разговор. Подводить к составлению текстов – описаний. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.  Вовлекать детей в общий разговор. Уточнять представления детей о деятельности людей разных профессий. Активизировать глаголы. Учить передавать содержание рассказа своими словами. Учить различать и правильно произносить звуки с и з. выделять их голосом. Слышать звуки изолировано и в словах. Развивать речевое внимание, фонематический слух. Обогащать словарь образными словами и выражениями. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 9  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 8  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 29  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 10 |
| **Художественно – эстетическое развитие /**  **Аппликация**  1 занятие  Тема: «Веселые портреты»  **Художественная литература**  1 занятие  Тема: «Что я люблю» (из книги В. Драгунского «Денискины рассказы»)  2 занятие  Тема: «Знакомство с рифмой» | Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо и т.д.). Познакомить с новыми способами вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие.  с помощью художественной литературы раскрывать детям образы их сверстников, вызвать желание поделиться своими впечатлениями, рассказать другим о себе, познакомить с рассказом как жанром художественной литературы, его особенностями, понятием «автор» произведения.  Знакомить детей с рифмой. Развивать фонематический слух, поэтическое чутье, чувство ритма. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 41  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 24  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 40  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 42  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 41 |
| «Достопримечательности городов» | 28.09 – 9.10  (2 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  3 занятие  Тема: «Наша улица»  4 занятие  Тема: «Мы в городе»  **Природа**  3 занятие  Тема: «Природа в городе»  4 занятие  Тема: «Как помочь природе в городе»  **ФЭМП**  3 занятие  Тема: «Количество и счет – числа и цифры 1, 2 , 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры. Логическая задача – дорисовка недостающих фигур»  4 занятие  Тема: «Количество и счет – числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры – квадрат. Величина»  **Конструирование из строительного материала**  2 занятие  Тема: «Гараж» | Знакомить детей с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасного поведения на улице.  Формировать представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, учить детей объяснять маршруты и проходить их по описанию, знакомить с условными знаками и символами, используемыми в городе, гербом Республики Мордовия, учить соблюдать правила поведения в общественных местах.  Знакомить детей с природой ближайшего окружения, учить устанавливать причинно-следственные связи (растения и условия их обитания, различия в условиях мест обитания в городе и в пригороде).  Формировать первоначальные представления об экологически грамотном поведении, научить понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды.  Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку; с пословицами в которых упоминается число 3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навыки самоконтроля и самооценки.  Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью у клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Закреплять умение самостоятельно анализировать объект, выделять в нем основные части и детали. Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 55  К.Ю. Белая  Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 40  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 90  К.Ю. Белая  Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 45  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 60  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 77  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 26  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 29  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 50 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  3 занятие  Тема:«На чем ездят люди?»  4 занятие  Тема: «Веселый магазин» | Закреплять представления о видах транспорта и обобщающие наименование «транспорт». Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками.  Вовлекать детей в общий разговор. Учить вести диалог, составлять текст описание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, з в словах и фразах. Учить подбирать слова со звуками с, з. Самостоятельно образовывать клички животных. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 48  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 13  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 83  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 16 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие**  **Аппликация**  2занятие  Тема: «Наш город»  **Художественная литература**  3 занятие  Тема: «К нам бегут автобусы»  4 занятие  Тема: «Знакомство с газетой» | Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой, по косой и по сгибам. Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.  Развивать поэтический слух: учить слышать «музыку» стихов, чувствовать их ритм, познакомить с приемом замены некоторых слов характерными звуками. Способствовать развитию воображения.  Познакомить детей с газетой как видом периодической печати, с ее назначением, построением (на примере «Голос Примокшанья»), отличием от книги; с профессиями людей, работающими над созданием газеты; привлекать детей к участию в совместном творческом проекте по созданию газеты; учить сочинять небольшие тексты по близким для детей темам. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 53  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 64  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 44  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 73  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 49 |
| «Осень» | 12.10 – 6.11  (4 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  5 занятие  Тема: «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет»  6 занятие  Тема: «Еда вкусная и полезная – Молочные продукты»  7 занятие  Тема: «Как от дождика спастись»  8 занятие  Тема: «Как от холода спасаться»  **Природа**  5 занятие  Тема: «Для чего нужны семена»  6 занятие  Тема: «Кто что ест»  7 занятие  Тема: «Как растения готовятся к зиме»  8 занятие  Тема: «Как животные готовятся к зиме»  **ФЭМП**  5 занятие  Тема: «Количество и счет – числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени – октябрь»  6 занятие  Тема: «Количество и счет – число и цифра 6; знаки =, +; сложение числа 6 из двух меньших. Величина. Логическая задача – сравнение, установление последовательности»  7 занятие  Тема: «Количество и счет – числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры – квадрат, треугольник»  8 занятие  Тема: «Количество и счет – числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числами, цифрой и количеством предметов, загадки» | Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться.  Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться, учить вести себя за столом.  Знакомить детей со свойствами разных материалов, учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами, знакомить с профессиями взрослых и атрибутами этих профессий.  Знакомить детей со свойствами разных материалов, учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами.  Формировать представление о плодах, об их разнообразии; учить классифицировать предметы по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты; выкладывать сериационные ряды предметов по разным признакам, вызывать интерес к исследовательской деятельности.  Формировать представления о разнообразии и назначении плодов и семян; их роли в жизни человека; о взаимосвязи растений и животных.  Формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы.  Формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособленности животных к изменениям природы.  Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предмета. Знакомить со составным числом 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца – октябрь; крылатыми выражениями в которых упоминается число 5. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.  Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «на котором по счету месте?»; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Учить отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомиться со знаками <, >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Продолжить учить устанавливать соответствие между числами, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 109  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 123  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 156  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 171  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 112  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 127  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 141  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 174  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 31  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 34  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 36  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 36 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  5 занятие  Тема: «На улице две курицы с петухом дерутся»  6 занятие  Тема: «Как цыпленок потерялся»  7 занятие  Тема: «Золотая осень – золотой колос»  8 занятие  Тема: «Осень на пороге» | Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, ц в словах и фразах. Учить различать их на слух. Закреплять обобщающие наименования «овощи», «фрукты». Учить подбирать определения к слову. Обогащать словарь выразительными словами и выражениями. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.  Учить детей четко артикулировать звуки с, ц, различать их на слух, выделять при произношении. Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат. Учить пересказывать небольшие тексты. Активизировать глаголы. Побуждать использовать в рассуждениях сложноподчиненные предложения. Закреплять обобщающие наименования «животные», «птицы». Учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции. Побуждать вступать в диалог со сверстниками.  Познакомить детей с явлениями многозначности на примере слова «золотой». Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, синонимами. Вовлекать детей в общий разговор, поощрять рассуждения. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с и ц. Учить выделять их голосом в словах и фразах, различать на слух. Развивать речевое внимание, фонематический слух. Поощрять игровое и речевое взаимодействие.  Вовлекать детей в диалог. Побуждать задавать вопросы и отвечать на них. Строить предложения разной грамматической структуры. Составлять короткие тексты – повествования. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, ц в словах и фразах. Уточнять значение слов «предложение» и «слово». | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 97  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 119  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 21  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 148  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 24  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 161  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 27 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие / Художественное конструирование**  1 занятие  Тема: «Такие разные поделки»  2 занятие  Тема: «Дома на соседней улице»  **Аппликация**  3 занятие  Тема: «Украсить салфетку» (мордовский орнамент)  4 занятие  Тема: «Осенний натюрморт» (силуэтная аппликация)  **Художественная литература**  5 занятие  Тема: «Три брата» (мордовская народная сказка)  6 занятие  Тема: «Хлеб – всему голова»  7 занятие  Тема: «Поэты и писатели об осени»  8 занятие  Тема: «Лягушка – путешественница» (сказка М. Гаршина) | Познакомить детей с техникой «объемной скульптуры». Закрепить умение складывания листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов, освоенное в средней группе. Дать новый способ отгибания боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру – и показать, что на его основе можно сделать разные поделки.  Познакомить детей с техникой «бумажной пластики», помочь в освоении одного из способа складывания бумаги – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки.  Расширять знания детей о мордовском искусстве, ввести понятие «орнамент». Познакомить с элементами «восьмиконечной звезды», учить вырезать элемент по готовой разметке, чередовать контрастные цвета (красный, черный).  Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов – многокрасочных, красивых, ярках. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетание разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при оформлении рисунка. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.  Учить детей слушать новую сказку, понимать ее смысл, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к произведениям мордовской литературы.  Закрепить представления детей о выращивание хлеба, о том, что хлеб – это один из главных продуктов питания в России, его трудно вырастить. Воспитывать уважение к хлебу и труду людей. Формировать представление о различии между рассказом и стихотворением. Знакомить с пословицами и поговорками.  Учить детей сравнивать произведения разных авторов, определять их характер, замечать образные выражения, эпитеты; демонстрировать вариативность образа, воплощенного в разных произведениях; соотносить литературный и музыкальный образ, выражения настроения в слове и цвете. Закреплять представления об отличии рассказа и стихотворения. Развивать память при заучивании стихотворения.  Расширять представления детей о том, что сказки бывают не только народные, но и авторские. Учить детей осмысливать содержание сказки, характеры персонажей. Инициировать творческую активность детей при передаче сказочных образов в двигательных этюдах. Развивать воображение; умение придумывать разные варианты сказочных событий и другие окончания сказки. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 111  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 133  «Валдоня», с. 23  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 107  Хрестоматия «Валдоня», с. 50  Хрестоматия «Мы в Мордовии живем»,  с. 58  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 102  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 52  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 144  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 58  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 164  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 61 |
| «Лес» | 9.11 – 20.11  (2 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  9 занятие  Тема: «Откуда стол пришел»  10 занятие  Тема: «От ложки до книжки»  **Природа**  9 занятие  Тема: «Дерево – дом и столовая для животных»  10 занятие  Тема: «Лесной дом»  **ФЭМП**  9 занятие  Тема: «Количество и счет – числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -. Геометрические фигуры – дорисовывание. Ориентировка во времени – ноябрь»  10 занятие  Тема: «Количество и счет – числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. Ориентировка во времени и в пространстве» | Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности. Учить выделять и называть признаки предметов, знакомить детей со свойствами дерева, различными инструментами, приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с народным промыслом.  Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать событиями в определенной последовательности, учить называть признаки предметов, знакомить со свойствами бумаги, различными инструментами.  Формировать первичные представления о разнообразии растений, их строении, о взаимосвязях деревьев с другими растениями и животными.  Формировать первичные представления о лесе как о сообществе живых организмов, связанных между собой, о разнообразии лесов и необходимости их охраны, о правилах поведения во время пребывания в лесу.  Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображения знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Продолжить учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками <, >. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 182  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 202  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 180  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 196  К.Ю. Белая  Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 47  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 40  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 43 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  9 занятие  Тема: «Встречи в природе»  10 занятие  Тема: «Мы сочиняем рассказы» | Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Передавать содержание рассказа своими словами. Подбирать определения к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ш, ж.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков ш, ж в словах т фразах; учить дифференцировать их на слух. Учить подбирать эпитеты к слову. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Учить детей образовывать однокоренные слова. Формировать представления детей о словесном составе предложения. Составлять короткие рассказы-повествования. Побуждать детей вступать в диалог со сверстниками. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 191  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 30  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 209  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 32 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /**  **Художественное конструирование**  3 занятие  Тема: «Коробочка»  **Аппликация**  5 занятие  Тема: «Цветные зонтики»  **Художественная литература**  9 занятие  Тема: «Заяц в русских сказках»  10 занятие  Тема: «Лиса в русских народных сказках» | Совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее; воспитывать у них внимательное отношение к товарищам.  Учить детей создавать аппликационные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закреплять умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края, познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение.  Демонстрировать детям вариативный образ зайца в разных произведениях. Учить сравнивать образы из разных произведений. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение передавать движениями и мимикой характер героя произведения, желание участвовать в творческой драматизации. Повторить признаки различия между авторской и народной сказкой.  Знакомить детей с разными образами одного и того же сказочного героя; учить слушать и запоминать содержание сказки; учить осмысливать и сравнивать характеры и поступки героев; развивать понимание детьми образной речи. | З.В. Лиштвак  Конструирование,  с. 84  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 169  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 189  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 63  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 199  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 65 |
| «Одежда» | 23.11 – 4.12  (2 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  11 занятие  Тема: «Кофты и кафтаны»  12 занятие  Тема: «Шапки, шляпы, кепки»  **Природа**  11 занятие  Тема: «Одежда животных»  12 занятие  Тема: «Роль окраски в жизни животных»  **ФЭМП**  11 занятие  Тема: «Количество и счет – число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Величина – часть и целое. Геометрические фигуры – прямоугольник, деление квадрата на 2, 4 части»  12 занятие  Тема: «Количества и счет – числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени – дни недели» | Знакомить детей с тем, из чего, из каких тканей шьют одежду, как делают ткани, учить детей понимать связь между ситуацией и своим поведением, быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционным мордовским народным костюмом.  Знакомить детей с разнообразием головных уборов и их назначением, продолжать обсуждать профессии людей и их профессиональные принадлежности, учить детей быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционными мордовскими головными уборами.  Формировать у детей представления о разнообразии и роли «одежды» животных, ее соответствии условиям проживания и поведения животных (на отдельных примерах).  Формировать первоначальные представления о разнообразии и роли окраски в жизни животных, о связи внешнего вида животного со средой его обитания.  Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «на котором по счету месте?». Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Продолжать знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами в которых упоминается число 7; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 214  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 231  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 233  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 245  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 45  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 48 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  11 занятие  Тема: «Ателье»  12 занятие  Тема: «Сто одежек и все без застежек» | Обогащать словарь детей наименованиями одежды и деталей одежды. Уточнить обобщающее наименование «одежда». Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ш, ж. изолированно, в словах и фразах. Учить дифференцировать эти звуки на слух и при произношении. Активизировать словарь прилагательных, характеризующих человека и его поступки. Произносить стихотворные строки с разной интонацией.  Уточнить значение обобщающего наименования «одежда». Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать строить предложения разной структуры. Учить передавать диалог персонажей по ролям. Учить рассказывать сказку близко к тексту. Закреплять правильное произношение звуков ш, ж в словах и фразах, дифференцировать звуки на слух. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 227  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 34  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 241  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 37 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /**  **Художественное конструирование**  4 занятие  Тема: «Плетеные поделки»  **Аппликация**  6 занятие  Тема: «Украсим косынку» (мордовский орнамент)  **Художественная литература**  11 занятие  Тема: «Царевна – лягушка» (русская народная сказка)  12 занятие  Тема: «Верблюжья варежка» (рассказ Г. Снегирева)  Заучивание стихотворения наизусть «Марьины сапожки» (П. Машканцев) | Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе бумаги.  Закреплять знания об мордовском орнаменте, вызывать желание создавать подобные орнаменты. Познакомить с элементами мордовского орнамента «крест», учить вырезать его, и из креста «галочки» по готовой разметке. Учить создавать композиции узоров на (квадрате) треугольнике.  Вызвать у детей эмоциональный отклик на выразительное чтение сказки; создавать условия, что бы дети ориентировались в содержании и восстанавливали последовательность основных событий сказки; подводя к пониманию отдельных образных выражений, помочь детям увидеть элементы волшебства, используемые в сказки.  Расширять представление детей об окружающем мире через художественные произведения. Способствовать эмоциональному восприятию детьми добрых чувств, заложенных в литературных произведениях. Развивать воображение. Познакомить со скороговорками.  Знакомит детей с произведениями мордовских писателей. Учить детей заучивать стихотворение, расширять литературный опыт. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 216  «Валдоня», с. 23  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 217  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 67  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 239  Хрестоматия «Валдоня», с. 204 |
| «Зима» | 7.12 – 25.12 (3 неделя) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  13 занятие  Тема: «Календарь»  14 занятие  Тема: «Новогодняя ёлка»  15 занятие  Тема: «Дел Мороз и Санта-Клаус»  **Природа**  13 занятие  Тема: «Времена года. Зима»  14 занятие  Тема: «Лёд, его свойства»  15 занятие  Тема: «Ёлочка – зелёная иголочка»  **ФЭМП**  13 занятие  Тема: «Количество и счет – числа и цифры 1-8, знаки +, -. Ориентировка во времени – декабрь»  14 занятие  Тема: «Количество и счет – порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. величина – деление предмета на 4 части»  15 занятие  Тема: «Количество и счет – решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры – овал. Ориентировка в пространстве – положение предмета по отношению к себе и другому лицу» | Учить детей ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знать свой день рождения; формировать представление детей о круглом годе; названиях месяца, знакомить с разными видами календарей.  Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.  Знакомить детей с традициями народной культуры и обычаями разных народов.  Закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей.  Формировать представление детей о льде, его свойствах, о том, что лед – это замерзшая вода.  Продолжать формировать у детей представления о деревьях на примере новогоднего дерева – ели, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений.  Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -; решать логическую задачу. Знакомить с цифрой 8, с названием месяца – декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «на котором по счету месте?». Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое. больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предметы на 2, 4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Учить решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 280  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 295  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 332  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 273  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 298  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 317  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 50  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 52  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 54 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  13 занятие  Тема: «Когда это бывает?»  14 занятие  Тема: «Кто поляны белит белым…»  15 занятие  Тема: «Ёлка наряжается – праздник начинается» | Вовлекать детей в диалог. Побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст. Рассуждать. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ч, щ. Учить различать их на слух, подбирать слова с этим звуком.  Вовлекать детей в диалог. Побуждать рассуждать, фантазировать, высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные, глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ч, щ.  Уточнить знания детей о праздниках зимы. Учить составлять короткие тексты смешенного типа. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, определениями. Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта, в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 290  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 40  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 307  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 323  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 45 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /**  **Художественное конструирование**  5 занятие  Тема: «Круглый год»  6 занятие  Тема: «Новогодние игрушки»  **Аппликация**  7 занятие  Тема: «Заснеженный дом»  **Художественнаяалитературы**  13 занятие  Тема: «Двенадцать месяцев» (словацкая сказка в пересказе С.Я. Маршака)  14 занятие  Тема: «Сказочная путаница»  15 занятие  Тема: «Кто рисует на стекле» (Н. Мирская) | Развивать у детей умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества. Способствовать освоению нового способа работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. С помощью созданной поделки образно продемонстрировать детям цикличность смены времен года.  Закреплять умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать стремление порадовать других.  Учит детей раскрывать особенности образа, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Разнообразить способы изображения жилища. Расширять спектр технических приемов обрывной аппликации и показывать ее изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.  Учить детей вспоминать содержание литературного произведения и размышлять о нем. Обогащать нравственные представления детей о человеческих качествах и отношениях.  Включать детей в ситуацию экспериментирования с образами и сюжетами знакомых сказок. Развивать воображение, умение использовать свой литературный опыт в процессе сочинительства, придумывать новых героев и органично включать их в сюжет сказки. Развивать чувство юмора, умение услышать предложения товарищей и подхватить их.  Познакомить с новым произведением мордовской писательнице Н. Мирской. Воспитывать любовь и заинтересованность мордовскими произведениями. Учить отвечать на вопросы по тексту, передавать содержание текста. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 278  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 297  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 289  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 277  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 71  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 311  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 73  Хрестоматия «Валдоня», с. 198 |
|  | 28.12 – 30.12 | Проведение новогодних утренников | | |
|  | 31.12 – 10.01  (2 недели) | Новогодние каникулы | | |
| «Цирк» | 11.01 – 15.01  (1 неделя) | **Познавательное развитие / знакомство с окружающим миром**  16 неделя  Тема: «Цирковое представление»  **Природа**  16 занятие  Тема: «Животные рядом с нами»  **ФЭМП**  16 занятие  Тема: «Количество и счет – знаки <, >; порядковый счет. Геометрические фигуры – прямоугольник, треугольник, квадрат, круг» | Знакомить детей с профессиями взрослых (на примере цирковых артистов). Развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров. Воспитывать бережное отношение к дрессированным животным. Учить правильно вести себя во время представления.  Обратить внимание детей на то, что рядом с ними обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы, дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пищи. Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее.  Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях.; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который?», «на каком по счету месте?». Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 340  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 353  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 56 |
|  |  | **Речевое развитие /Развитие речи**  16 занятие  Тема: «Что я видел?» | Вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Учить образовывать профессии цирковых артистов. Учить составлять короткие тексты-повествования на заданную тему. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, ш. Учить подбирать слова с этими звуками. Закреплять представления детей о словесном составе предложений. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 343  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 49 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /**  **Аппликация**  8 занятие  Тема: «Корзиночка»  **Художественная литература**  16 занятие  Тема: «Небылицы» | Закреплять умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку); воспитывать самостоятельность инициативу.  Познакомить детей с небылицами в фольклоре и стихах. Помочь осознать прием «переворачивания», используемый в некоторых небылицах. Развивать чувство юмора, воображения. | З.В. Лиштвак  Конструирование,  с. 85  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 355  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 78 |
| «Зима» | 18.01 – 29.01  (2 недели) | **Познавательное развитие / знакомство с окружающим миром**  17 занятие  Тема: «Зимние игры и соревнования»  18 занятие  Тема: «Путешествие на Север»  **Природа**  17 занятие  Тема: «Снег, его свойства»  18 занятие  Тема: «Роль снега и льда в жизни растений и животных»  **ФЭМП**  17 занятие  Тема: «Количество и счет – числа и цифры 1-9. Величина – высокий, низкий. Ориентировка во времени – январь»  18 занятие  Тема: «Количество и счет – порядковый счет, сравнение смежных чисел. Величина – часть и целое. Геометрические фигуры – квадрат»  **Конструирование из строительного материала**  3 занятие  Тема: «Скоростные горки» | Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов). Знакомить с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию. Учить детей правильно вести себя на морозе.  Учить детей уважать культуры, отличные от их собственной. Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.  Формировать представление о снеге, о его свойствах, о том, что снег – это замерзшая вода.  Формировать представления о жизни снега и льда в жизни растений и животных, о приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов (Арктика).  Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями; решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 9; названием месяца – январь; названием дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самый высокий», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?», «на котором по счету месте?»; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Формировать у детей умение видоизменять заданную конструкцию с учетом ее функционального назначения; подводить детей к выделению зависимости скорости от высоты горки. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 364  К.Ю. Белая  Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 25  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 388  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 372  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 379  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 58  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 60  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 363 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  17 занятие  Тема: «Не идется и не едется, потому что гололедица»  18 занятие  Тема: «Про снежный колобок» | Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткие тексты по картине. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, ш. Учить подбирать слова с этими звуками.  Развивать монологическую речь. Учить выделять в рассказе начало, середину, конец. Строить схему повествования. Передавать содержание рассказа близко к тексту. Образовывать однокоренные слова. Регулировать темп речи и силу голоса. Закреплять правильное произношение звуков з, ж. Обратить внимание на то, что части – слоги – звучат по-разному. Учить выделять ударный слог. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 362  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 385  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 55 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /**  **Аппликация**  9 занятие  Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках»  **Художественная литература**  17 занятие  Тема: «Мороз Иванович» (сказка В.Ф. Одоевского)  18 занятие  Тема: «Поэты и писатели о зиме» | Вызвать интерес к зимней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавать форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных углов. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа. Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.  Учить детей рассуждать о художественных образах сказки. Развивать чувство языка, понимание образных выражений, пословиц. Подводить детей к пониманию того, что такие отрицательные черты характера, как лень, грубость, легкомыслие, осуждаются людьми.  Развивать умение сравнивать разные произведения об одном и том же явлении; создавать условия для переживания детьми образного содержания поэтического текста; обогащать словарь детей. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 370  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 376  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 82  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 380  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 84 |
| «Здоровье» | 1.02 – 5.02  (1 неделя) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  19 занятие  Тема: «Быть здоровым все могу - спорт и отдых нам помогут»  **Природа**  19 занятие  Тема: «В гости к южным растениям»  **ФЭМП**  19 занятие  Тема: «Количество и счет – число 10. Геометрические фигуры – трапеция. Логическая задача – найди отличии» | Познакомить детей с человеческим организмом, его потребностями в отдыхе, сне и движении. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни и потребности в нем. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.  Формировать у детей представления о разнообразии растений, их приспособленности к жизни в разных условиях, учить понимать связь особенностей ухода за растениями с их условиями обитания на родине, выращивать растения и ухаживать за ними.  Учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различии в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с числом 10; геометрической фигурой – трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.И. Николаева и. др.  Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада, с.143  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 412  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 63 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  19 занятие  Тема: **«**«Быть здоровым все могу - спорт и отдых нам помогут» | Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Воспитывать умение найти нужное слово. Пополнять активный словарь, развивать диалогическую и связную речь. | Е.И. Николаева и. др.  Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада, с.146 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие / Художественное конструирование**  7 занятие  Тема: «Поделки из снежных комков» (на участке)  **Чтение художественной литературы**  19 занятие  Тема: «Как Зима Степку лечила» (Т. Тихомина) | Показать детям возможность использования снега для конструирования. Учить детей создавать снежные скульптуры из круглых комков. Развивать фантазию, воображение творчество. Закреплять представления о свойствах снега.  Продолжать знакомить с произведениями мордовских авторов, прививать любовь к мордовскому литературному творчеству. Учить отвечать на вопросы по тексту. Раскрыть смысл рассказа, показав необходимость закаливающих процедур. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 387  Хрестоматия «Мы в Мордовии живем»,  с. 66 |
| «Путешествие по морю» | 8.02 – 12.02  (1 неделя) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  20 занятие  Тема: «Водный транспорт»  **Природа**  20 занятие  Тема: «Знакомство с ветром»  **ФЭМП**  20 занятие  Тема: «Количество и счет – цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры – круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача – дорисовка недостающих фигур» | Учить детей различать некоторые виды водного транспорта по названиям. Формировать представление о путешествии по воде. Знакомить с особенностями перемещения на водном транспорте.  Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.  Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 421  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 424  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 65 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  20 занятие  Тема: «Сказочка» | Вовлекать детей в коллективное обсуждение сюжета сочинения. Побуждать самостоятельно строить небольшой текст-повествование по набору игрушек. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Развивать речевой слух, речевое дыхание. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 431  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 61 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /**  **Аппликация**  10 занятие  Тема: «Украшение варежки» (мордовский орнамент)  **Чтение художественной литературы**  20 занятие  Тема: «В порту» (стихотворение С. Козлова) | Учить создавать композицию на варежке, учить отмечать ритмичность, расположение элементов, сочетать цвет и фон.  Развивать способность детей вслушиваться в текст, способствовать осмыслению литературных образов через включение в игровую ситуацию с проигрыванием общего сюжета стихотворения, развивать умение детей разнообразно интерпретировать описанные события. | «Валдоня», с. 24  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 435  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 90 |
| «Защитники Отечества» | 15.02 – 26.02  (2 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  21 занятие  Тема: «Воздушный транспорт»  22 занятие  Тема: « Российская армия»  **Природа**  21 занятие  Тема: «Воздух – невидимка»  22 занятие  Тема: «Путешествие капельки»  **ФЭМП**  21 занятие  Тема: «Количество и счет – решение задачи, соответствие числа и цифры, знаки +, . Геометрические фигуры. Ориентировка во времени – февраль»  22 занятие  Тема: «Количество и счет – решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Геометрические фигуры – счетные палочки»  **Конструирование из строительного материала**  4 занятие  Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» | Учить детей различать некоторые вида воздушного транспорта по назначениям. Формировать представление о путешествии по воздуху. Знакомить с особенностями перемещения на воздушном транспорте. Учить ценить труд военных. Формировать представления о работе защитников Отечества.  Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и т.д. Рассказать, что для того, что бы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.  Познакомить детей с воздухом, его свойствами, ролью в жизни человека.  Дать детям первые представления о круговороте воды в природе.  Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число с цифрой; пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца – февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать записи; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: «сколько?», «на котором по счету месте?» Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный и т.д.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умения делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремления исправлять свои ошибки. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 444  О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением / Старшая группа, с.38  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 440  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 550  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 66  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с.69  Л.В. Куцакова  Конструирование из строительного материала / Старшая группа, с.25 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  21 занятие  Тема: «Хитрое яблоко»  22 занятие  Тема: «Страшный мостик» | Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Рассуждать. Учить пересказывать текст своими словами. Подбирать эпитеты к слову. Обогащать словарь прилагательными. Активизировать наименования профессий. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат.  Побуждать детей поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками, рассуждать. Учить передавать содержание рассказа близко к тексту. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Учить регулировать темп речи, силу голоса, интонацию. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 449  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 64  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 540  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 75 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /**  **Аппликация**  11 занятие  Тема: «Галстук для папы»  **Чтение художественной литературы**  21 занятие  Тема: «Алый» (рассказ Ю.И. Ковалева)  22 занятие  Тема: «Сказка про храброго зайца Длинные уши, Косые глаза, Короткий хвост» (Д. Мамин – Сибиряк) | Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способ изготовления галстука из цветной бумаги. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений.  Расширять представления детей о службе на границе, о защитниках Отечества. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям.  Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к художественной литературе, учить развернуто отвечать на вопросы, учить передавать текст. Формировать эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 453  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 454  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 93  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, с. 301 |
| «Женский день» | 29.02 – 4.03  (1 неделя) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  23 занятие  Тема: «Праздничная почта»  **Природа**  23 занятие  Тема: «Посадим растения сами»  **ФЭМП**  23 занятие  Тема: «Количество и счет – решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры – круг, прямоугольник» | Учить детей ценить труд, уважительно относиться к выполнению работы по дому, независимо от того, кто ее выполняет – мама или папа. Знакомить с профессиями, в которых женщины добились значительных успехов.  Формировать на примере комнатных растений представление о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха; желание и умение ухаживать за растениями.  Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия 2влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 465  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 474  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 71 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  23 занятие  Тема: « Не может ослик сказать «мама» | Вовлекать детей в общий разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. учить рассуждать, высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями, эпитетами. Побуждать к воспроизведению текста сказки при драматизации. Уточнить значение многозначного слова «золотой». Побуждать образовывать наименования лиц женского пола. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ц, ч. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 460  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 67 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие / Аппликация**  12 занятие  Тема: «Веселые портреты»  **Художественная литература**  23 занятие  Тема: «Почему?» (рассказ В. Осеевой) | Учить составлять портреты из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – прическа). Развивать цветовое восприятие (подбирать бумагу и карандаши в соответствии с цветом волос и глаз)  Воспитывать в детях правдивость, чуткость, стремление доверить свои переживания близким людям. Учить размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков. Учить соотносить личный опыт и содержание прочитанного. Учить воспроизводить сюжет по опорным точкам. | И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду / Старшая группа, с. 20  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 472 |
| «Весна» | 9.03 – 25.03  (3 недели) | **Познавательное развитие /**  **Знакомство с окружающим миром**  24 занятие  Тема: «Нагревание – охлаждение»  25 занятие  Тема: «Вода – труженица»  26 занятие  Тема: «Намокает – высыхает»  **Природа**  24 занятие  Тема: «Здравствуй, солнечный лучик!»  25 занятие  Тема: «Какой бывает вода»  26 занятие  Тема: «Здравствуй весна!»  **ФЭМП**  24 занятие  Тема: «Количество и счет – установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >. Ориентировка во времени – дни недели. Геометрические фигуры – круг, треугольник, прямоугольник, трапеция»  25 занятие  Тема: «Количество и счет – решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка во времени – март. Геометрические фигуры – четырехугольник, шестиугольник»  **Конструирование из строительного материала**  5 занятие  Тема: «Мосты для пешеходов» | Знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при нагревании и охлаждении.  Формировать элементарные представления детей об использовании воды и ее силе.  Знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании.  Познакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (Солнце – источник света и тепла).  Формировать представление о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, познакомить детей с некоторыми свойствами воды.  Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, с весенними изменениями в жизни животных и растений.  Учить устанавливать соответствия между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <, >; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца – март. Закреплять знания о зимних месяцах; навыки самоконтроля и самооценки.  Формировать у детей умения: создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 493  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 522  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 536  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 489  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 517  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 561  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 73  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 77  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 524 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  24 занятие  Тема: «Медведь и солнце»  25 занятие  Тема: «Капли с крыши – дзинь-дзинь»  26 занятие  Тема: «Урок дружбы» | Побуждать детей к высказыванию личного мнения, рассуждению. Учить передавать своими словами понравившиеся отрывки из текста. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Развивать языковое чутье. Побуждать к речевому взаимодействию со сверстниками.  Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить составлять небольшие тексты повествовательного характера (сюжеты). Развивать речевое внимание, фонематический слух детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ц, ч.  Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания. Учить детей пересказывать короткие тексты; подбирать правильные эпитеты к заданному слову. Развивать фонематический слух, речевое внимание, дикцию, интонационную выразительность речи. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 508  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 69  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 514  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 73  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 578  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 80 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /**  **Художественное конструирование**  8 занятие  Тема: «Пирамидка»  **Аппликация**  13 занятие  Тема: «Цветные ладошки» (фантазийные композиции)  **Художественная литература**  24 занятие  Тема: «Заклички»  25 занятие  Тема: «Домик на окраине, или Кто живет под зеленой крышей» (Н. Мирская)  26 занятие  Тема: «Поэты и писатели о весне» | Закрепить умение делать коробочку, ориентироваться на ее выкройке. Учить делать новую игрушку, согласованно работать со сверстниками.  Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.  Продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора – закличками. Дать представления об их традиционном использовании, и научить ими пользоваться.  Познакомить детей с новым произведением мордовских писателей. Учить отвечать на вопросы по тексту.    Развивать поэтический слух, умение чувствовать и понимать поэтические образы (замечать художественный прием олицетворения – наделения человеческими свойствами окружающего мира). Формировать умение выразительно читать стихи наизусть. | З.В. Лиштвак  Конструирование,  с. 86  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду / Старшая группа, с. 26  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 503  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 98  Хрестоматия «Мы в Мордовии живем», с. 73  Хрестоматия «Валдоня», с. 205  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 530  Т.И. Алиева и др.  Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 102 |
| «Нужные камни» | 28.03 – 8.04  (2 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  27 занятие  Тема: «Зачем человеку камни нужны»  28 занятие  Тема: «Путешествие в горы»  **Природа**  27 занятие  Тема: «камни и их свойства»  28 занятие  Тема: «Кто живет в горах»  **ФЭМП**  27 занятие  Тема: «Количество и счет – решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. ориентация во времени – дни недели, времена года»  28 занятие  Тема: «Количество и счет – решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры – круг, овал, треугольник. Ориентировка в пространстве – на листе бумаги»  **Конструирование из строительного материала**  6 занятие  Тема: «Строим по рисунку» | Учить выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами. Знакомить детей с разнообразием камней и тем, как их использует человек, а также со свойствами разных предметов и материалов (легкими и тяжелыми).  Учить детей уважать культуру других народов, отличную от их собственной. Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей в горах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий. Учить подбирать предметы, соответствующие той или иной ситуации (что нужно взять с собой, если отправляешься в поход).  Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, развивать навыки классификации.  Познакомить детей с некоторыми обитателями гор, их приспособленностью к таким условиям жизни, формировать бережное отношение к животным и растениям.  Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; учить записывать задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета. Правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»  Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж». | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 589  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 615  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 584  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 607  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 79  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 81  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 592 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  27 занятие  Тема:«Сами виноваты»  28 занятие  Тема: «Из-за леса, из-за гор…» | Побуждать детей аргументированно высказывать свое мнение, рассуждать. Передавать содержание сказки в свободной игре-театрализации. Подбирать эпитеты к заданному слову. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат.  Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить сочинять творческий рассказ по скороговорке, используя схемы. Учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции, подбирать определения к слову. Развивать дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ц, ч изолированно и в словах. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 600  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 83  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 624  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 86 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие / Аппликация**  14 занятие  Тема: «Там – сосны высокие»  **Художественная литература**  27 занятие  Тема: «Серебряное копытце» (сказка П. Бажова)  28 занятие  Тема: «Храбрый мальчик» (дагестанская сказка)  Заучивание наизусть  «Моя Родина» (А. Ежов) | Развивать композиционные умения. Учить детей составлять композицию из ленточных аппликаций на основе объединяющего образа (гора). Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. Совершенствовать аппликационную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.  Познакомить детей с творчеством П. Бажова. Эмоционально включить детей в атмосферу «сказа», в слушание его живых диалогов, вызывающих добрые чувства. Развивать у детей воображение, умение представить себе сказочного героя и описать его.  Познакомить детей с творчеством народов Кавказа на примере дагестанской сказки. Развивать способность восстанавливать цепь событий, устанавливать смысловые связи как внутри произведения, так и между произведениями. учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольшого прозаичного текста в речи и рисунке.  Учить детей заучивать тексты стихотворной формы. Формировать любовь и уважение к Родин, произведениям мордовских писателей. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 622  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 603  Т.И. Алиева и др. Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 112  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 628  Т.И. Алиева и др. Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 114  Хрестоматия «Мы в Мордовии живем»,  с. 92 |
| «Телевидение» | 11.04 – 2.04  (2 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  29 занятие  Тема: «Телевидение»  30 занятие  Тема: «Новости с праздника»  **Природа**  29 занятие  Тема: «Кто живет в воде»  30 занятие  Тема: «Игра «знатоки»  **ФЭМП**  29 занятие  Тема: «Количество и счет – решение задач. Геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ориентировка во времени – апрель. Логическая задача – дорисовка предмета»  30 Занятие  Тема: «Количество и счет – порядковый счет, решение математической загадки. Геометрические фигуры – рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве – в тетради в клетку» | Знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении, их профессиональными принадлежностями. Учить детей, как надо смотреть телевизор.  Знакомить детей с разными народами, населяющими нашу страну. Учить детей уважать культуры, отличные от их собственной.  Познакомить детей с обитателями водоемов, их взаимосвязями между собой и приспособленностью к водной среде обитания, воспитывать бережное отношение к водоемам как «домам» водных животных и растений.  Закреплять у детей представления о некоторых признаках весны.  Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца – апрель. Закреплять знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы: «сколько?», «на каком по счету месте?»; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 631  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 660  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 639  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 656  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 83  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 85 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  29 занятие  Тема: «Собаки – наши друзья»  30 занятие  Тема: «Мы – журналисты» | Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, высказываться на темы из личного опыта. учить соотносить слово и выразительные движения; активизировать прилагательные, глаголы; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, щ. Учить подбирать слова с этими звуками.  Подводить детей к письменной речи. Учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Составлять коллективный рассказ в «ситуации письменной речи». | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 651  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 90  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 669  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 94 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /**  **Художественное конструирование**  9 занятие  Тема: Превращение коробки»  **Аппликация**  15 занятие  Тема: «Украшение передника» (мордовский орнамент)  **Художественная литература**  29 занятие  Тема: «Кот и кит» (Б. Заходер)  30 занятие  Тема: «Много книжек – хороших и разных» | Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике.  Учить создавать композиции на бумажных силуэтах, развивать проявление детского творчества.  Познакомить детей с новым для них автором – Борисом Заходером. Продемонстрировать детям зависимость смысла слова от его написания и звучания. Развивать чувство юмора и фантазию, включать детей в игру со словами и образами.  поддерживать интерес детей к чтению книг. Формировать представления детей об их тематическом и жанровом многообразии. Активизировать литературный опыт детей: создавать условия для припоминания детьми прочитанных произведений, их героев, событий, ярких словесных образов. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 659  «Валдоня», с. 24  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 647  Т.И. Алиева и др. Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 116  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 671  Т.И. Алиева и др. Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 120 |
| «Родина моя – Россия» | 25.04 – 6.05.  (2 недели) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  31 занятие  Тема: «Моя страна»  32 занятие  Тема: «Москва – столица»  **Природа**  31занятие  Тема: «Как вести себя на природе»  32 занятие  Тема: «Чистый город»  **ФЭМП**  31 занятие  Тема: «Количество и счет – порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры – треугольник, круг, трапеция, символическое изображение предметов из счетных палочек. Логическая задача – дорисовка предмета»  32 занятие  Тема: «Количество и счет – решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени – май»  **Конструирование из строительного материала**  7 занятие  Тема: «Башни Кремля» | Познакомить детей с картой России, с российской государственной символикой, обобщить сведения, полученные ими в течение года о знаменитых местах нашей страны.  Познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой, ее основными достопримечательностями. Продолжать знакомить детей с государственной символикой нашей страны.  Формировать представления о разнообразии природы России, о ее значении людей, о необходимости ее охраны; закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе.  Формировать у детей основы экологически грамотного поведения на основе понимания закономерностей природы.  Закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «на каком по счету месте?»  Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Закрепить представления детей о Кремле как старинной крепости. Познакомить с разнообразием башен Московского Кремля. Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел. Учить создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные постройки детей. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 676  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 696  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 688  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 713  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 87  Е.В. Колесникова  Математика для детей 5-6 лет, с. 89  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 699 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  31 занятие  Тема: « Мы знаем родной язык»  32 занятие  Тема: «Кремлевские звезды над нами горят…» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закрепить умение образовывать одноструктурные наименования, формы существительных родительного падежа множественного числа, подбирать обобщающие наименования. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей. Закрепить и уточнить правильное произношение звуков р, л.  Расширить представление детей о Москве. Вовлекать в коллективную беседу. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить описывать животных. Учить образовывать формы существительных родительного падежа множественного числа. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Уточнять произнесение звуков л, ль, р, рь в связной речи. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 686  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 97  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 708  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 99 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие /**  **Аппликация**  16 занятие  Тема: «Дружные ребята»  **Художественная литература**  31 занятие  Тема: «Лучше нет родного края»  32 занятие  Тема: «Город чудный, город древний» | Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации (вырезание из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнять ее специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.  Формировать у детей представления об образе Родины, родного края; наполнить их значимым для детей эмоционально-насыщенным содержанием. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значения.  Расширять представления детей о Москве – столице России. Вызвать у детей эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы, интерес к столице России. Познакомить с пословицами и поговорками, отражающими отношение людей к столице. | И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду / Старшая группа,  с. 126  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 680  Т.И. Алиева и др. Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 123  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 701  Т.И. Алиева и др. Художественная литература для детей 5-7 лет, с. 125 |
| «Встречаемся к лету» | 10.05 – 13.05  (1 неделя) | **Познавательное развитие / Знакомство с окружающим миром**  33 занятие  Тема: « Ветер – труженик»  **Природа**  33 занятие  Тема: «Мы идем на луг» | Формировать первоначальные представления детей об использовании и силе ветра.  Познакомить детей с особенностями луга, с отдельными растениями и животными, с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой, воспитывать бережное отношение к природе. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 724  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 719 |
|  |  | **Речевое развитие / Развитие речи**  33 занятие  Тема: «Скоро лето» | Вовлекать детей в диалог. Уточнить знания о признаках лета. Учить передавать содержание сказки близко к тексту. активизировать предлоги с пространственным значением. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 732  Г.А. Арушанова и др. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет, с. 103 |
|  |  | **Художественно – эстетическое развитие / Аппликация**  17 занятие  Тема: «Бабочки летают»  **Художественная литература**  33 занятие  Тема: «Как ворона лисицу обманула» (мордовская народная сказка) | Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать аппликативными или декоративными средствами. Развивать чувство формы и цвета; композиционные умения.  Учить детей слушать новую сказку, понимать ее смысл, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к произведениям мордовской литературы. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с. 730  Хрестоматия «Мы в Мордовии живем»,  с. 63  Хрестоматия «Валдоня», с. 309 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 16.05 – 27.05  (2 недели) | **Диагностика в конце учебного года** |
|  | 30.05 – 31.05 | **Анализ и отчет о проделанной работе** |
|  | 1.06 – 31.08  (13 недель) | **Летний оздоровительный период** |