

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8 «Теремок»

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании

(Авторы: Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В.)

Старший воспитатель
Уржумцева С.А.

Актуальность

С каждым годом информационно-коммуникационные технологии совершенствуются, и все более обширно входят в жизнь каждого человека. Использование сенсорного сотового телефона, компьютера, ноутбука и других ИКТ становится неотъемлемой частью рабочего дня взрослого человека. В система Интернет имеется много полезных для работников дошкольного образования ресурсов: разработки сценариев мероприятий, игр-занятий, подборки стихов, песен и т.д. Эти материалы тем ценнее, что достать их в печатном виде не представляется возможным. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников. Так же современным требованием к образовательным учреждениям - является наличие собственного электронного пространства в сети Интернет. Следовательно, обойтись без информационно-коммуникационных технологий в работе педагога дошкольного образовательного учреждения невозможно.

Цель реализации технологии – создание единого информационного пространства дошкольного образовательного учреждения, в котором задействованы через электронные ресурсы все участники воспитательно-образовательного процесса.

Задачи реализации технологии:

- повысить ИКТ-компетентность педагогов;
- повысить активность педагогов в использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- привлечь родителей (законных представителей) воспитанников к совместной деятельности по использованию электронных ресурсов ДООУ.

Теоретическая база

Горвиц Ю.М. предложил началом информатизации дошкольного образования в нашей стране считать 1986 г., когда в Москве был открыт первый детский сад с компьютерами, в котором была налажена систематическая планомерная работа. Начались первые комплексные междисциплинарные научные исследования, результаты которых сразу анализировались и учитывались в дальнейших исследованиях и разработках.

В Московском педагогическом государственном университете подошли к данному вопросу основательно, исследовав вопрос со всех сторон, опубликовали свой труд «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» (авторы: Дмитриев Ю.А, Калинина Т.В. Кротова Т.В.). Авторами рассматриваются концептуальные вопросы информатизации дошкольного уровня образования, компьютерные технологии и общее психологическое развитие личности ребенка, и другие вопросы включения ИКТ в образовательный процесс дошкольников.

Опыт зарубежных (Дж. Маклаклан, С. Пейперт (США), Л. Эсперанс-Лабель (Канада), Т. Сакамото (Япония) и др.) и отечественных (Ю. М. Горвиц, Е. В. Иванова, И. Ю. Пашилите, Г. Петку, И. О. Ивакина, И. Г. Комратова, О. Ю. Тараненко, С. Л. Новоселова, Л. Д. Чайнова и др.) исследователей убедительно показывает, насколько широки возможности детей дошкольного возраста в овладении компьютером, а грамотное использование компьютерных средств обучения ставит ребенка в совершенно новую, качественно отличающуюся ситуацию развития [2].

В результате критического анализа отечественного и зарубежного опыта информатизации образования было признано, что на ступени дошкольного, а возможно, и младшего школьного возраста необходимо идти не от информатики к деятельности, а, наоборот, от деятельности к информатике.

В условиях информатизации дошкольного образования необходимо преобразовать развивающую среду и интегрировать средства ИКТ в единую дидактическую систему. При этом важной задачей становится не замена средствами ИКТ традиционных дидактических средств, а включение их в общую систему на основе идеи взаимного обогащения. Таким образом, открываются новые возможности для развития методов и организационных форм обучения и воспитания детей.

Самсоновой В.А. выделяет три области применения ИКТ для развития дошкольников [5]. Рассмотрим их.

1. Использование глобальной сети Интернет: электронные учебные пособия предназначены специально для детей дошкольного возраста.
2. Использование развивающих компьютерных программ. Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, но и использовать компьютер для наиболее полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за

пределами собственного опыта ребенка, повышать креативность ребенка.

3. Использование мультимедийных презентаций позволяет предоставить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в памяти детей. Цель такого представления обучающей и развивающей информации – формирование у малышей системы мыслеобразов. Подача материалов в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Ревнивцева Р.М. в сборнике публикаций II Международной научной конференции «Педагогика: традиции и инновации» так отвечает на свой вопрос о необходимости применения ИКТ в дошкольных учреждениях: «Конечно, нельзя бездумно идти на поводу бурно развивающегося прогресса, принося в жертву здоровье будущего поколения, но вместе с тем нельзя забывать, что компьютеры - это наше будущее. Но только при обязательном соблюдении норм и правил работы с использованием компьютерной техники будет, достигнута «золотая середина» [4].

Существуют определенные требования к использованию ИКТ в дошкольных учреждениях. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10). Где говорится: «4.19. Для занятия детей с использованием компьютерной техники выделяют отдельное помещение. Оборудование помещения, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. 6.11. Для показа диафильмов используют стандартные проекторы и экраны с коэффициентом отражения 0,8. Высота подвеса экрана над полом должна быть не менее 1 м и не более 1,3 м. Показ диафильмов непосредственно на стене не допускается. Соотношение расстояния проектора от экрана и расстояния зрителей первого ряда от экрана представлено в таблице. 6.12. Для просмотра телевизионных передач и видеофильмов используют телевизоры с размером экрана по диагонали 59 - 69 см. Высота их установки должна составлять 1 - 1,3 м. При просмотре телепередач детей располагают на расстоянии не ближе 2 - 3 м и не дальше 5 - 5,5 м от экрана. Стулья устанавливают в 4 - 5 рядов (из расчета

на одну группу); расстояние между рядами стульев должно быть 0,5 - 0,6 м. Детей рассаживают с учетом их роста».

Использовать компьютер для детей 5-7 лет следует не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15 мин.

На данный момент в детских садах применяются следующие виды ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор, принтер, сканер, маягнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

Так или иначе, ИКТ начинают занимать свою нишу в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений. Сегодня ИКТ позволяет: Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими. Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование компьютерных технологий применяется в оформлении перспективных планов работы, конспектов открытых занятий, результатов педагогической диагностики, информационных стендов, родительских уголков, аттестационных материалов, обобщения опытом, портфолио ребёнка и т.д. Умение пользоваться интернетом позволяет быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий (проведение конкурсов, семинаров), получать консультации по возникшим проблемам, также размещать свои работы на сайтах, там же знакомиться с разработками мероприятий своих коллег. Общась на форумах с коллегами всей России можно заявить о себе и своей деятельности педагогическому сообществу. Создание своего сайта поможет представить накопленный опыт коллегам, родителям и детям. Общаться на форумах сайта, использовать электронную почту. «Скайп» поможет в проведении видеоконференций с коллегами. Используя сеть Интернет можно быть в курсе всех событий в мире, читая электронные СМИ – журналы, газеты, статьи официальных

сайтов и т. д. «Виртуальная экскурсия» даёт возможность посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие [4].

Мы полностью согласны с мнением Ревнивцевой Р.М., что: «использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность».

Современные требования к прохождению аттестации педагогов – это обязательное владение ИКТ-компетенциями, т.к. размещение подтверждающей документации, конспектов проводимых мероприятий, собственных профессиональных достижений преимущественно должно осуществляться в сети Интернет, на сайте дошкольного образовательного учреждения, персональных сайтах педагогов, и иных ресурсах.

Согласно Комаровой И.И., Комаровой Т.С., Туликова А.В. - ускорение развития Интернет-технологий в дошкольных учреждениях связано с принятием на государственном уровне Стратегии развития информационного общества, принятием Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года, разработка Национальной образовательной концепции «Наша новая школа», принятие поправок к Закону «Об образовании».

Целью развития информационного общества в Российской Федерации, согласно Стратегии, является «повышение качества жизни граждан, обеспечение конкурентоспособности России, развитие экономической, социально-политической, культурной и духовной сфер жизни общества, совершенствование системы государственного управления на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий».

Для реализации этой цели предполагается помимо прочего развивать доступность Интернета, повышать уровень информационной грамотности, как населения вообще, так и специалистов в самых различных отраслях.

В Концепции развития до 2020 года определена стратегия развития России, как «Инновационный социально ориентированный тип экономического развития», который опирается в том числе на превращение инноваций в ведущий фактор экономического роста, а также формирование новой экономики – экономики знаний и высоких технологий, которая становится одним из ведущих секторов национальной экономики».

Для обеспечения реализации Национальной образовательной концепции «Наша новая школа» на предшкольном уровне должна быть реализована программа информатизации системы дошкольного образования.

В дополнениях к Закону «Об образовании» оговорена необходимость обеспечения создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет; подробно расписана конкретная информация, которая должна быть отражена на сайте учреждения [3].

Таким образом, мы видим, что вопрос использования ИКТ к дошкольному образованию достаточно изучен, а также, обоснован Законом «Об образовании» и иными нормативными документами РФ. Информационно-коммуникационные технологии необходимы в современном дошкольном образовании.

Этапы реализации технологии

I. Подготовительный этап.

На данном этапе проходило: изучение методической литературы, нормативной документации, определение уровня ИКТ-компетентности педагогов детского сада, анализ технических возможностей, разработка перспективного плана внедрения технологии в работу дошкольного учреждения.

Результаты подготовительного этапа таковы:

- вопрос использования ИКТ к дошкольному образованию достаточно изучен, а также, обоснован Законом «Об образовании» и иными нормативными документами РФ;
- по результатам бесед и анализа применения ИКТ - 25% (4 из 16) педагогов детского сада владеют ИКТ-компетентностью на уровне, достаточном для использования в образовательном процессе;
- в МДОУ ДСКВ №8 «Теремок» имеется 2 компьютера (для доступа воспитанников -0), мультимедийный проектор, принтер, сканер, магнитофон, цифровой фотоаппарат;
- разработан перспективный план реализации технологии на 2017-2018, 2018-2019 учебные года (Приложение 1).

II. Основной этап.

1. Организация деятельности по теоретической и практической подготовке педагогов по владению ИКТ-компетенциями: проведение консультаций, выступления на семинарах по данной теме, обучение педагогов навыкам работы в программах Word, PowerPoint, Movavi, Видео Мастер, графических форматах PDF и JPG, коллаж-мейкерах, в сети Интернет, социальных сетях.

2. Создание оптимальных условий для внедрения педагогами в воспитательно-образовательный процесс ДОУ информационных технологий: методическое сопровождение процесса создания презентаций, видеороликов, виртуальных экскурсий, предоставление возможности использования компьютера, мультимедийного проектора, магнитофона, принтера, сканера, цифрового фотоаппарата, создание медиотеки для педагогов.
3. Оптимизация взаимодействия ДОУ и педагогов с родителями, и педагогическими сообществами через информационное пространство: перевод сайта детского сада на новую, более современную платформу Синергия Инфо, организация электронной рассылки новостей, оформление online опросов, анкет, открытие персональных сайтов для педагогов, сообществ возрастных групп в социальной сети ВКонтакте, сообществ для родителей в системе мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp.

Результаты основного этапа:

- увеличилось количество педагогов владеющих ИКТ-компетенциями;
- педагоги более активно применяют ИКТ в воспитательно-образовательном процессе и для подготовки к нему;
- открыт сайт детского сада на более современной платформе, открыты персональные сайты педагогов, налажен процесс электронной рассылки новостей, организованы online опросы родителей, открыты сообщества возрастных групп и детского сада в социальной сети ВКонтакте, налажено взаимодействие с родителями через WhatsApp;

III. Заключительный этап.

1. Участие педагогов во Всероссийском тестировании по направлению владения ИКТ-компетенциями.
2. Участие сайта детского сада в Общероссийском рейтинге школьных сайтов.
3. Опрос родителей (законных представителей) воспитанников по теме: «Эффективность сетевого взаимодействия с ДОУ».

Трансляция опыта: выступление на РМО с темой: «Методическое сопровождение публичного представления педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах, с применением ИКТ-технологий».

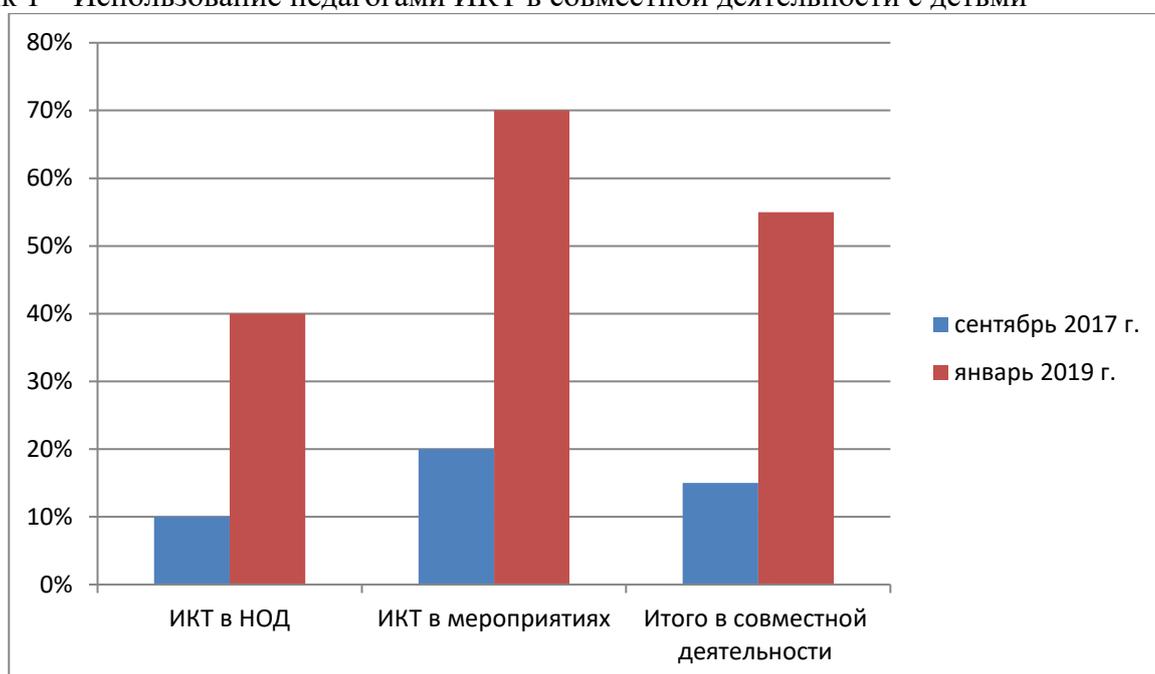
Воспроизводимость: данный опыт может быть реализован в любом дошкольном образовательном учреждении, при условии достаточных

технических возможностей учреждения, и владения старшего воспитателя (методиста) ИКТ-компетенциями на уровне уверенного пользователя.

Результаты реализации ИКТ-технологий в МДОУ ДСКВ №8 «Теремок» (по состоянию на 17.12.2018 г.)

По результатам наблюдений, анализа внутреннего контроля воспитательно-образовательного процесса ДОУ, использование ИКТ в совместной деятельности педагогов с детьми увеличилось с 15% до 55%.

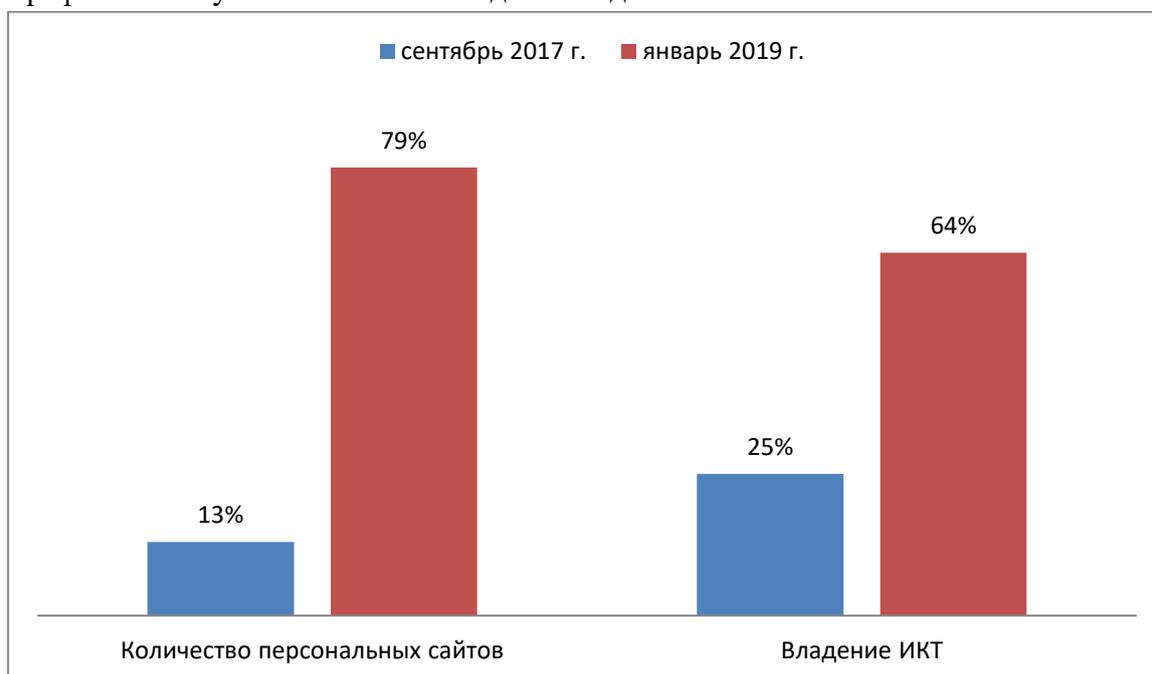
График 1 – Использование педагогами ИКТ в совместной деятельности с детьми



Сайт детского сада расположен на современной платформе по адресу <https://taldom-ds8.edumsko.ru/>, стал победителем Общероссийского рейтинга школьных сайтов-2018 <http://rating-web.ru/uchastniki/376?period=6>, количество персональных сайтов педагогов увеличилось с 2 (13%) до 11 (79%) <https://taldom-ds8.edumsko.ru/portal>.

По результатам Всероссийского тестирования педагогов-2018, успешно прошли тест «ИКТ-компетентность, в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» 9 педагогов <https://taldom-ds8.edumsko.ru/about/news/1009296>, количество педагогов детского сада, владеющих ИКТ-компетентностью увеличилось с 4 (25%) до 9 (64%).

График 2 – Результаты анализа владения педагогами ИКТ-компетентностью



Успешно реализуется электронное взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников. По результатам опроса «Эффективность сетевого взаимодействия с ДОУ», получают всю необходимую информацию через электронные ресурсы 78% родителей, довольны информацией, предоставляемой на сайте детского сада и в группах социальной сети ВКонтакте – 96% родителей.

Группы ВКонтакте:

группа детского сада <https://vk.com/club167044069> ;

Подготовительная группа «Радуга» <https://vk.com/club129840174> ;

Старшая группа «Пчелки» <https://vk.com/club129873511> ;

Средняя группа «Рябинка» <https://vk.com/public167921738> ;

2-я младшая группа «Капелька» <https://vk.com/club162369533> ;

1-я младшая группа «Звездочки» <https://vk.com/public167996825> .

Каждая возрастная группа детского организовала взаимодействие с родителями через систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp.

Количество родителей (законных представителей) воспитанников, подписавшихся на электронную рассылку новостей детского сада увеличилось с 6 (6%) до 52 (48%).

Следовательно, заинтересованность родителей во взаимодействии с ДОО через электронные ресурсы возрастает.

Вывод.

Подводя итог вышеописанного, можно сделать вывод, что результатом реализации ИКТ-технологий в МДОУ ДСКВ №8 «Теремок» является:

- увеличение использование ИКТ в совместной деятельности педагогов с детьми с 15% до 55%;

- ИКТ-компетентность педагогов возросла с 25% до 64%;

- количество персональных сайтов педагогов увеличилось с 13% до 79%;

- взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) через электронные ресурсы проходит успешно, количество персональных сайтов увеличилось с 13% до 79%, открыты группы в социальной сети Вконтакте, происходит общение через WhatsApp, усовершенствован сайт ДОО, численность его подписчиков возросла с 6% до 48%.

Используемые источники литературы

1. Бартенева Т.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников . <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/520166/>
2. Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т.В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Министерство образования и науки РФ. Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования. Московский государственный университет. https://fictionbook.ru/author/tatyana_kalinina/informacionnyie_i_kommunikacionnyie_tehn/read_online.html
3. Комарова И.И., Комарова Т.С., Туликов А.В., Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. http://site-447713.mozfiles.com/files/447713/7970328_a4.pdf
4. Ревнивцева Р.М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2786/>
5. Симонова А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития дошкольников. https://kpfu.ru/staff_files/F2063063749/ispolzovanie.informacionnyh.tehnologij.pdf

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8 «Теремок»

**Перспективный план реализации ИКТ-технологий
в работе МДОУ ДСКВ №8 «Теремок»**

№ п/п	Мероприятие	Период реализации
1	Составление медиатеки для педагогов	В течение 2017-2018 учебного года
2	Работа с сайтом дошкольного образовательного учреждения, переход на новую платформу	В течение 2017-2018 учебного года
3	Размещение на сайте дошкольного учреждения информации для родителей, проведение online опросов, организация электронной рассылки новостей детского сада	В течение 2017-2018 учебного года
4	Открытие персональных сайтов для педагогов	В течение 2017-2018 учебного года
5	Индивидуальные консультации для педагогов по владению основными программами ПК, конвертеров, необходимыми для работы современного воспитателя	В течение 2017-2018 учебного года
6	Сопровождение процесса включения ИКТ в совместную деятельность педагогов с детьми	В течение 2017-2018 учебного года
7	Подготовка ролика для семинара «Интегрированные занятия»	Январь-февраль 2018 г.
8	Обучение педагогов программам монтирования видео (для участия в профессиональных конкурсах, акциях, конференциях)	В течение 2017-2018 учебного года
9	Работа с педагогами по разработке страниц возрастных групп в социальной сеть ВК	В течение 2017-2018 учебного года
10	Педсовет «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и МДОУ» с освящением темы «Дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников»	Февраль 2018 г.
11	Методическое сопровождение подготовки педагогов к РМО (в составлении презентаций, роликов)	Март 2018 г.
12	Индивидуальные консультации для педагогов «ИКТ-компетенции для заполнения собственного персонального сайта»	Апрель 2018 г.
13	Организация участия сайта детского сада в профессиональных конкурсах (оценка качества ведения сайта)	Май 2018 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8 «Теремок»

**Перспективный план реализации ИКТ-технологий
в работе МДОУ ДСКВ №8 «Теремок»**

№ п/п	Мероприятие	Период реализации
1	Работа с педагогами по формированию групп для родителей в системе мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp	Сентябрь 2018 г.
2	Организация участия педагогов во Всероссийском тестировании педагогов 2018 по направлению владения ИКТ-компетентностями	Сентябрь-октябрь 2018 г.
3	Консультация для педагогов «Персональный сайт педагога, открытый для аттестации»	Октябрь 2018 г.
4	Размещение на сайте дошкольного учреждения информации для родителей, проведение online опросов, организация электронной рассылки новостей детского сада	В течение 2018-2019 учебного года
5	Консультация для педагогов «Аттестация по современным требованиям»	В течение 2018-2019 учебного года
6	Сопровождение процесса включения ИКТ в совместную деятельность педагогов с детьми	В течение 2018-2019 учебного года
7	Семинар «Аттестация педагогов. Электронное портфолио»	Октябрь 2018 г.
8	Обучение педагогов программам монтирования видео (для участия в профессиональных конкурсах, акциях, конференциях)	В течение 2018-2019 учебного года
9	Пополнение медиатеки для педагогов	В течение 2018-2019 учебного года
10	Консультации для педагогов по запросам	В течение 2018-2019 учебного года